

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1  
с углубленным изучением отдельных предметов»  
имени Максимова Николая Максимовича  
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан**

**Принято**  
на заседании  
педагогического совета  
МБОУ «СОШ №1» НМР РТ  
Протокол №5 от 27.12.2018 г.



# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

## **по учебному предмету «Обществознание и естествознание (окружающий мир)»**

адаптированной основной образовательной программы

начального общего образования

с задержкой психического развития (ЗПР вариант 7.2.)

г. Нижнекамск, 2018 г.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты	1 класс
<b>Междисциплинарные программы</b>	
«Формирование универсальных учебных действий»	<p><b>Личностные:</b>  <u>У обучающегося с ЗПР будут сформированы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;</li> <li>• способность к самооценке;</li> <li>• чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности;</li> <li>• представления об общих нравственных категориях (доброте, зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках;</li> <li>• ориентация в нравственном содержании как собственных поступках, так и поступков других людей;</li> <li>• регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этническими требованиями;</li> <li>• ориентация на здоровый образ жизни;</li> <li>• понимание чувств других людей и способность сопереживать им, выражающееся в конкретных поступках;</li> <li>• эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой;</li> <li>• <u>познавательная мотивация учения.</u></li> </ul> <p><u>Обучающийся с ЗПР получит возможность для формирования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;</li> <li>• устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</li> <li>• положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</li> </ul> <p>установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;</p>
	<p><b>Метапредметные</b>  <b>Коммуникативные:</b>  <u>Обучающийся с ЗПР научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть диалоговой формой речи;</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных работ в паре;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению;</li> <li>• формировать собственное мнение и позиции;</li> <li>• задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании;</li> <li>• способность установить контакт и адекватно использовать речевые решения коммуникативных задач.</li> </ul> <p><u>Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> </ul> <p>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>
	<p><b>Познавательные:</b></p>

	<p><u>Обучающийся с ЗПР научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);</li> <li>• ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;</li> <li>• использовать знаково-символические средства, в том числе, схемы для решения учебных задач;</li> <li>• дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тесты);</li> <li>• находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать понятия;</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>• классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;</li> <li>• выделять существенную информацию из читаемых текстов;</li> <li>• строить речевое высказывание с позицией передачи информации, доступной для понимания слушателем.</li> </ul> <p><u>Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</li> <li>• осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p><u>Обучающийся с ЗПР научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>• учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;</li> <li>• использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;</li> <li>• самостоятельно планировать собственную учебную деятельность и действия, необходимые для решения учебных задач;</li> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов и с помощью способов контроля результатов;</li> <li>• вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;</li> <li>• сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем;</li> <li>• адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками.</li> </ul> <p><u>Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>• преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> </ul> <p>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p>
<p>Формирование ИКТ-компетенности</p>	<p><b>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.</b></p> <p><u>Обучающийся с ЗПР научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, приёмы работы с компьютером;</li> <li>• выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);</li> </ul> <p><b>Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука,</b></p>

	<p><b>изображения, цифровых данных.</b> <u>Обучающийся с ЗПР научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (клавиатуры), сохранять полученную информацию;</li> <li>• рисовать изображения на графическом планшете;</li> </ul> <p><u>Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• набирать текст на родном языке;</li> </ul>
	<p><b>Создание, представление и передача сообщений.</b> <u>Обучающийся с ЗПР научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ;</li> <li>• создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);</li> <li>• пользоваться основными средствами телекоммуникации;</li> </ul> <p><u>Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представлять данные;</li> </ul>
	<p><b>Планирование деятельности, управление и организация</b> <u>Обучающийся с ЗПР научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять последовательность выполнения действий;</li> <li>• планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.</li> </ul> <p><u>Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;</li> </ul>
«Чтение. Работа с текстом»	<p><b>Поиск информации и понимание прочитанного.</b> <u>Обучающийся с ЗПР научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;</li> <li>• определять тему и главную мысль текста;</li> <li>• вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;</li> <li>• сравнивать между собой объекты, описанные в тексте,</li> <li>• выделяя два-три существенных признака;</li> <li>• выделять общий признак группы элементов);</li> <li>• понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию;</li> <li>• использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое.</li> <li>• ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.</li> </ul> <p><u>Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с несколькими источниками информации;</li> <li>• сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.</li> </ul>
	<p><b>Преобразование и интерпретация информации</b> <u>Обучающийся с ЗПР научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пересказывать текст подробно и сжато в устной форме ;</li> <li>• соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи.</li> <li>• формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;</li> <li>• сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;</li> </ul> <p><u>Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять небольшие аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.</li> </ul>
	<p><b>Оценка информации</b> <u>Обучающийся с ЗПР научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;</li> <li>• оценивать содержание текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;</li> <li>• участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного</li> </ul>

	<p>текста.</p> <p><u>Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сопоставлять различные точки зрения;</li> <li>• соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;</li> </ul>
<b>Предметные результаты освоения учебного предмета</b>	
<b>Общественные естественные науки (окружающий мир)</b>	<b>1 класс</b>
	<p><b>Человек и природа</b></p> <p><u>Обучающийся с ЗПР научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;</li> <li>• определять последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; кратко характеризовать сезонные изменения;</li> <li>• устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;</li> <li>• описывать (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;</li> <li>• сравнивать домашних и диких животных.</li> </ul> <p><u>Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;</li> <li>• различать основные нравственно-этические понятия;</li> <li>• рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей;</li> <li>• участвовать в труде по уходу за комнатными растениями;</li> <li>• осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</li> </ul> <p><b>Человек и общество</b></p> <p><u>Обучающийся с ЗПР научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;</li> <li>• воспроизводить свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России и родного края;</li> <li>• различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улицах;</li> <li>• ориентироваться в основных помещениях школы, их место положения;</li> <li>• различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; приводить примеры различных профессий;</li> </ul> <p><u>Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать основные нравственно-этические понятия;</li> <li>• ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего;</li> <li>• проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке;</li> <li>• договариваться о распределении функций и ролей.</li> </ul>

Планируемые результаты	<b>1 класс (дополнительный)</b>
<b>Междисциплинарные программы</b>	
«Формирование универсальных учебных действий»	<p><b>Личностные :</b>  <u>У обучающегося с ЗПР будут сформированы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;</li> <li>• способность к самооценке;</li> <li>• чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности;</li> <li>• представления об общих нравственных категориях (доброте, зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках;</li> <li>• ориентация в нравственном содержании как собственных поступках, так и поступков других людей;</li> <li>• регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этническими требованиями;</li> <li>• ориентация на здоровый образ жизни;</li> <li>• понимание чувств других людей и способность сопереживать им, выражающееся в конкретных поступках;</li> <li>• эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой;</li> <li>• <u>познавательная мотивация учения.</u></li> </ul> <p><u>Обучающийся с ЗПР получит возможность для формирования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;</li> <li>• устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</li> <li>• положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</li> <li>• установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;</li> </ul> <p><b>Метапредметные</b>  <b>Коммуникативные:</b>  <u>Обучающийся с ЗПР научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть диалоговой формой речи;</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных работ в паре;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению;</li> <li>• формировать собственное мнение и позиции;</li> <li>• задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании;</li> <li>• способность установить контакт и адекватно использовать речевые решения коммуникативных задач.</li> </ul> <p><u>Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> </ul> <p>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>

	<p><b>Познавательные:</b>  <u>Обучающийся с ЗПР научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);</li> <li>• ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;</li> <li>• использовать знаково-символические средства, в том числе, схемы для решения учебных задач;</li> <li>• дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тесты);</li> <li>• находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать понятия;</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>• классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;</li> <li>• выделять существенную информацию из читаемых текстов;</li> <li>• строить речевое высказывание с позицией передачи информации, доступной для понимания слушателем.</li> </ul> <p><u>Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</li> </ul> <p>осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p> <p><b>Регулятивные:</b>  <u>Обучающийся с ЗПР научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>• учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;</li> <li>• использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;</li> <li>• самостоятельно планировать собственную учебную деятельность и действия, необходимые для решения учебных задач;</li> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов и с помощью способов контроля результатов;</li> <li>• вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;</li> <li>• сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем;</li> <li>• адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками.</li> </ul> <p><u>Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>• преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>• самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</li> </ul>
Формирование ИКТ-компетентности	<p><b>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.</b>  <u>Обучающийся с ЗПР научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, приёмы работы с компьютером;</li> <li>• выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);</li> </ul> <p><b>Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука,</b></p>

	<p><b>изображения, цифровых данных.</b>  <u>Обучающийся с ЗПР научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (клавиатуры), сохранять полученную информацию;</li> <li>• рисовать изображения на графическом планшете;</li> </ul> <p><u>Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• набирать текст на родном языке;</li> </ul>
	<p><b>Создание, представление и передача сообщений.</b>  <u>Обучающийся с ЗПР научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ;</li> <li>• создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);</li> <li>• пользоваться основными средствами телекоммуникации;</li> </ul> <p><u>Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представлять данные;</li> </ul>
	<p><b>Планирование деятельности, управление и организация</b>  <u>Обучающийся с ЗПР научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять последовательность выполнения действий;</li> <li>• планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.</li> </ul> <p><u>Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;</li> </ul>
«Чтение. Работа с текстом»	<p><b>Поиск информации и понимание прочитанного.</b>  <u>Обучающийся с ЗПР научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;</li> <li>• определять тему и главную мысль текста;</li> <li>• вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;</li> <li>• сравнивать между собой объекты, описанные в тексте,</li> <li>• выделяя два-три существенных признака;</li> <li>• выделять общий признак группы элементов);</li> <li>• понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию;</li> <li>• использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое.</li> <li>• ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.</li> </ul> <p><u>Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с несколькими источниками информации;</li> <li>• сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.</li> </ul>
	<p><b>Преобразование и интерпретация информации</b>  <u>Обучающийся с ЗПР научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пересказывать текст подробно и сжато в устной форме ;</li> <li>• соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи.</li> <li>• формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;</li> <li>• сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;</li> </ul> <p><u>Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять небольшие аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.</li> </ul>
	<p><b>Оценка информации</b>  <u>Обучающийся с ЗПР научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;</li> <li>• оценивать содержание текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;</li> <li>• участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного</li> </ul>

	<p>текста.</p> <p><u>Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сопоставлять различные точки зрения;</li> <li>• соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;</li> </ul>
<p><b>Предметные результаты освоения учебного предмета</b></p>	
<p><b>Обществознание и естествознание (окружающий мир)</b></p>	<p><b>1 класс (дополнительный)</b></p>
	<p><b>Человек и природа</b></p> <p><u>Обучающийся с ЗПР научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;</li> <li>• определять последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; кратко характеризовать сезонные изменения;</li> <li>• устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;</li> <li>• описывать (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;</li> <li>• сравнивать домашних и диких животных.</li> </ul> <p><u>Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;</li> <li>• различать основные нравственно-этические понятия;</li> <li>• рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей;</li> <li>• участвовать в труде по уходу за комнатными растениями;</li> <li>• осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</li> </ul> <p><b>Человек и общество</b></p> <p><u>Обучающийся с ЗПР научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;</li> <li>• воспроизводить свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России и родного края;</li> <li>• различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улицах;</li> <li>• ориентироваться в основных помещениях школы, их место положения;</li> <li>• различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; приводить примеры различных профессий;</li> </ul> <p><u>Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать основные нравственно-этические понятия;</li> <li>• ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего;</li> <li>• проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке;</li> <li>• договариваться о распределении функций и ролей.</li> </ul>

Планируемые результаты	2 класс
«Формирование универсальных учебных действий»	<b>Междисциплинарные программы</b>
	<p><b>Личностные :</b>  <u>У обучающегося с ЗПР будут сформированы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;</li> <li>• способность к самооценке;</li> <li>• чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности;</li> <li>• представления об общих нравственных категориях (доброте, зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках;</li> <li>• ориентация в нравственном содержании как собственных поступках, так и поступков других людей;</li> <li>• регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этническими требованиями;</li> <li>• ориентация на здоровый образ жизни;</li> <li>• понимание чувств других людей и способность сопереживать им, выражающееся в конкретных поступках;</li> <li>• эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой;</li> <li>• <u>познавательная мотивация учения.</u></li> </ul> <p><u>Обучающийся с ЗПР получит возможность для формирования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;</li> <li>• устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</li> <li>• положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</li> <li>• <span style="background-color: yellow;">установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;</span></li> </ul> <p><b>Метапредметные</b>  <b>Коммуникативные:</b>  <u>Обучающийся с ЗПР научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть диалоговой формой речи;</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных работ в паре;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению;</li> <li>• формировать собственное мнение и позиции;</li> <li>• задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании;</li> <li>• способность установить контакт и адекватно использовать речевые решения коммуникативных задач.</li> </ul> <p><u>Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> </ul>

адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Познавательные:**

Обучающийся с ЗПР научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- использовать знаково-символические средства, в том числе, схемы для решения учебных задач;
- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тесты);
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать понятия;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- строить речевое высказывание с позицией передачи информации, доступной для понимания слушателем.

Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
  - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
  - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
  - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

**Регулятивные:**

Обучающийся с ЗПР научится:

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать собственную учебную деятельность и действия, необходимые для решения учебных задач;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов и с помощью способов контроля результатов;
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками.

Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
  - преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

Формирование ИКТ-компетентности	<p><b>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером</b>  <u>Обучающийся с ЗПР научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;</li> <li>• выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку).</li> </ul>
	<p><b>Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных</b>  <u>Обучающийся с ЗПР научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (клавиатуры) сохранять полученную информацию;</li> <li>• набирать текст на родном языке;</li> <li>• рисовать изображения на графическом планшете;</li> </ul> <p><u>Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть компьютерным письмом на русском языке.</li> </ul>
	<p><b>Обработка и поиск информации</b>  <u>Обучающийся с ЗПР научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат фотографирования, сменные носители (флэшкарты);</li> <li>• описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения используя инструменты ИКТ;</li> <li>• собирать числовые данные в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики;</li> <li>• редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, фотоизображений;</li> <li>• пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль;</li> <li>• искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера;</li> <li>• заполнять учебные базы данных.</li> </ul> <p><u>Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;</li> <li>• критически относиться к информации и к выбору источника информации.</li> </ul>
	<p><b>Создание, представление и передача сообщений</b>  <u>Обучающийся с ЗПР научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;</li> <li>• создавать сообщения в виде аудио и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, звука, текста;</li> <li>• готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией; писать пояснения и тезисы для презентации;</li> <li>• создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);</li> <li>• размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться основными средствами телекоммуникации.</li> </ul> <p><u>Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представлять данные;</li> <li>• создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».</li> </ul> <p><b>Планирование деятельности, управление и организация</b></p> <p><u>Обучающийся с ЗПР научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• управлять движущимися моделями в компьютерно - управляемых средах;</li> <li>• определять последовательность выполнения действий,</li> <li>• составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий;</li> <li>• планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.</li> </ul> <p><u>Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы.</li> </ul>
«Чтение. Работа с текстом»	<p><b>Поиск информации и понимание прочитанного.</b></p> <p><u>Обучающийся с ЗПР научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;</li> <li>• определять тему и главную мысль текста;</li> <li>• делить тексты на смысловые части, составлять план текста;</li> <li>• вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;</li> <li>• сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;</li> <li>• понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);</li> <li>• выделять общий признак группы элементов); понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;</li> <li>• использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;</li> <li>• ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.</li> </ul> <p><u>Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;</li> <li>• работать с несколькими источниками информации;</li> <li>• сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.</li> </ul>
	<p><b>Преобразование и интерпретация информации</b></p> <p><u>Обучающийся с ЗПР научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;</li> <li>• соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;</li> <li>• формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;</li> <li>• сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;</li> <li>• составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.</li> </ul> <p><u>Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• делать выписки из прочитанных текстов;</li> <li>• составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.</li> </ul> <p><b>Оценка информации</b>  <u>Обучающийся с ЗПР научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;</li> <li>• оценивать содержание текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;</li> <li>• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений;</li> <li>• участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.</li> </ul> <p><u>Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сопоставлять различные точки зрения;</li> <li>• соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;</li> <li>• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.</li> </ul>
<b>Предметные результаты освоения учебного предмета</b>	
<b>Общественное и естественное знание (окружающий мир)</b>	<b>2 класс</b>
	<p><b>Человек и природа</b>  <u>Обучающийся с ЗПР научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать значение наблюдений, опытов и измерений для познания мира;</li> <li>• давать характеристику погоды по результатам наблюдений за неделю;</li> <li>• приводить примеры приборов и инструментов;</li> <li>• пользоваться термометром для измерения температуры воздуха, воды и тела человека;</li> <li>• различать тела природы и изделия;</li> <li>• приводить примеры тел и веществ;</li> <li>• приводить примеры источников энергии;</li> <li>• рассказывать об исследованиях глубин морей и океанов;</li> <li>• рассказывать об исследованиях космоса;</li> <li>• называть планеты Солнечной системы;</li> <li>• рассказывать о нашей планете - Земле, нашей звезде - Солнце о спутнике Земли - Луне;</li> <li>• называть условия, необходимые для жизни растений и животных;</li> <li>• приводить примеры растений и животных разных мест обитания;</li> <li>• различать времена года по характерным признакам (продолжительности дня, положению Солнца на небосклоне, температуре воздуха, виду осадков, состоянию растений и животных);</li> <li>• сравнивать результаты наблюдений за природой в разные времена года.</li> </ul> <p><u>Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:</u></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о некоторых ученых и изобретателях;</li> <li>• рассказывать о путешествии как способе познания мира, о великих географических открытиях;</li> <li>• отличать планету от звезды;</li> <li>• показывать на глобусе материки и океаны;</li> <li>• приводить примеры веществ в разных состояниях (твердом, жидком, газообразном);</li> <li>• рассказывать об использовании электрической энергии;</li> <li>• рассказывать о значении звука, света и цвета в жизни человека;</li> <li>• понимать, что такое окружающая среда;</li> <li>• приводить примеры разнообразия условий жизни растений и животных;</li> <li>• приводить примеры приспособленности растений и животных к условиям жизни и некоторых взаимосвязей в живой природе;</li> <li>• рассказывать о влиянии деятельности человека на живую природу;</li> <li>• проводить наблюдения и опыты с использованием простейших приборов и инструментов.</li> </ul> <p><b>Человек и общество</b></p> <p><u>Обучающийся с ЗПР научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать значение науки и труда в жизни общества;</li> <li>• рассказывать о некоторых знаменитых путешественниках, значении их открытий в жизни общества;</li> <li>• находить и показывать на политической карте важнейшие страны и города;</li> <li>• беречь богатства природы в повседневной жизни;</li> <li>• уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле;</li> <li>• понимать, что человек - часть общества и часть природы;</li> <li>• понимать значение общества в жизни человека; осознавать то, что в обществе люди зависят друг от друга;</li> <li>• рассказывать об условиях, необходимых для полноценного развития человека (общение, познание), понимать значение искусства как способа познания мира.</li> </ul>
---

Планируемые результаты	<b>3 класс</b>
<b>Междисциплинарные программы</b>	
Формирование универсальных учебных действий	<p><b>Личностные :</b>  <u>У обучающегося с ЗПР будут сформированы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;</li> <li>• способность к самооценке;</li> <li>• чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности;</li> <li>• представления об общих нравственных категориях (доброте, зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках;</li> <li>• ориентация в нравственном содержании как собственных поступках, так и поступков других людей;</li> <li>• регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этническими требованиями;</li> <li>• ориентация на здоровый образ жизни;</li> <li>• понимание чувств других людей и способность сопереживать им, выражающееся в конкретных поступках;</li> <li>• эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой;</li> <li>• <u>познавательная мотивация учения.</u></li> </ul> <p><u>Обучающийся с ЗПР получит возможность для формирования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;</li> <li>• устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</li> <li>• положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</li> <li>• установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;</li> </ul> <p><b>Метапредметные</b>  <b>Коммуникативные:</b>  <u>Обучающийся с ЗПР научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть диалоговой формой речи;</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных работ в паре;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению;</li> <li>• формировать собственное мнение и позиции;</li> <li>• задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании;</li> <li>• способность установить контакт и адекватно использовать речевые решения коммуникативных задач.</li> </ul> <p><u>Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</li> </ul>

	<p><b>Познавательные:</b>  <u>Обучающийся с ЗПР научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);</li> <li>• ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;</li> <li>• использовать знаково-символические средства, в том числе, схемы для решения учебных задач;</li> <li>• дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тесты);</li> <li>• находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать понятия;</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>• классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;</li> <li>• выделять существенную информацию из читаемых текстов;</li> <li>• строить речевое высказывание с позицией передачи информации, доступной для понимания слушателем.</li> </ul> <p><u>Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</li> </ul> <p>осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p>
	<p><b>Регулятивные:</b>  <u>Обучающийся с ЗПР научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>• учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;</li> <li>• использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;</li> <li>• самостоятельно планировать собственную учебную деятельность и действия, необходимые для решения учебных задач;</li> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов и с помощью способов контроля результатов;</li> <li>• вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;</li> <li>• сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем;</li> <li>• адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками.</li> </ul> <p><u>Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>• преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> </ul> <p>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p>
<p>Формирование ИКТ-компетен</p>	<p><b>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.</b>  <u>Обучающийся с ЗПР научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими</li> </ul>

Т-ности	<p>средствами ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);</li> <li>• организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.</li> </ul>
	<p><b>Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.</b></p> <p><u>Обучающийся с ЗПР научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;</li> <li>• набирать текст на родном языке;</li> <li>• владеть компьютерным письмом на русском языке;</li> <li>• рисовать изображения на графическом планшете.</li> </ul> <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сканировать рисунки и тексты.</li> </ul>
	<p><b>Обработка и поиск информации</b></p> <p><u>Обучающийся с ЗПР научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэшкарты);</li> <li>• описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;</li> <li>• собирать числовые данные в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ;</li> <li>• редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео и аудиозаписей, фотоизображений;</li> <li>• пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста;</li> <li>• использовать полуавтоматический орфографический контроль;</li> <li>• искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера;</li> <li>• составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);</li> <li>• заполнять учебные базы данных.</li> </ul> <p><u>Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;</li> <li>• критически относиться к информации и к выбору источника информации.</li> </ul>
	<p><b>Создание, представление и передача сообщений.</b></p> <p><u>Обучающийся с ЗПР научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;</li> <li>• создавать сообщения в виде аудио и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видео изображения, звука, текста;</li> <li>• готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, писать пояснения и тезисы для презентации;</li> <li>• создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера;</li> </ul>

	<p>составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться основными средствами телекоммуникации;</li> </ul> <p><u>Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представлять данные;</li> <li>• создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».</li> </ul> <p><b>Планирование деятельности, управление и организация</b>  <u>Обучающийся с ЗПР научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно - управляемых средах;</li> <li>• определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий;</li> <li>• планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.</li> </ul> <p><u>Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;</li> <li>• моделировать объекты и процессы реального мира.</li> </ul>
Чтение. Работа с текстом	<p><b>Поиск информации и понимание прочитанного.</b>  <u>Обучающийся с ЗПР научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;</li> <li>• определять тему и главную мысль текста;</li> <li>• делить тексты на смысловые части, составлять план текста;</li> <li>• вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;</li> <li>• сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;</li> <li>• понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);</li> <li>• характеризовать явление по его описанию;</li> <li>• выделять общий признак группы элементов); понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;</li> <li>• понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;</li> <li>• использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;</li> <li>• ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.</li> </ul> <p><u>Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;</li> <li>• работать с несколькими источниками информации;</li> <li>• сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.</li> </ul>
	<p><b>Преобразование и интерпретация информации</b>  <u>Обучающийся с ЗПР научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;</li> <li>• соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;</li> <li>• формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;</li> <li>• составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.</li> </ul> <p><u>Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;</li> <li>• составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.</li> </ul> <p><b>Оценка информации</b></p> <p><u>Обучающийся с ЗПР научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;</li> <li>• оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;</li> <li>• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;</li> <li>• участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.</li> <li>• сопоставлять различные точки зрения;</li> <li>• соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;</li> <li>• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.</li> </ul>
<b>Предметные результаты освоения учебного предмета</b>	
<b>Общественное и естествознание (окружающий мир)</b>	<b>3 класс</b>
	<p><b>Человек и природа</b></p> <p><u>Обучающийся с ЗПР научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять законы и правила к природным процессам и предсказывать конечный результат в совокупности взаимосвязанных явлений; различать твердые тела, жидкости и газы; приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;</li> <li>• выделять звенья круговорота веществ;</li> <li>• классифицировать живые организмы по их ролям («профессиям») в круговороте веществ,</li> <li>• выделять цепи питания в экосистемах;</li> <li>• определять принадлежность растений и животных к основным изученным систематическим группам;</li> <li>• уметь проводить наблюдения за растениями и животными;</li> <li>• объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.</li> </ul> <p><u>Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать существенные и несущественные признаки;</li> <li>• приводить примеры физических и химических явлений природы;</li> <li>• рассказывать об использовании энергии воды и ветра;</li> <li>• рассказывать о грибах и бактериях и их значении в природе и жизни человека;</li> <li>• объяснять особенности питания и дыхания растений;</li> </ul>

- рассказывать о предках культурных растений и домашних животных;
- приводить примеры взаимосвязей в неживой и живой природе;
- выявлять признаки приспособленности организмов к среде обитания.

### **Человек и общество**

#### Обучающийся с ЗПР научится:

- узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы;
- отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- по году определять век, место события в прошлом;
- узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу;
- объяснять свое отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

#### Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:

- узнавать об обычаях и традициях своего народа; приводить примеры традиций и обычаев;
- устанавливать связи между традициями народа и хозяйственной деятельностью региона;
- рассказывать об истории возникновения своего города (села); рассказывать о памятниках культуры своего города, села, края;
- рассказывать о символах своего города; раскрывать взаимосвязь символики с хозяйственной, политической и культурной жизнью города;
- объяснять историю происхождения и развития основных символов государства; приводить примеры подвигов и личных поступков людей, которые отмечены государственными наградами

Планируемые результаты	4 класс
<b>Междисциплинарные программы</b>	
Формирование универсальных учебных действий	<p><b>Личностные :</b>  <u>У обучающегося с ЗПР будут сформированы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;</li> <li>• способность к самооценке;</li> <li>• чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности;</li> <li>• представления об общих нравственных категориях (доброте, зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках;</li> <li>• ориентация в нравственном содержании как собственных поступках, так и поступков других людей;</li> <li>• регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этническими требованиями;</li> <li>• ориентация на здоровый образ жизни;</li> <li>• понимание чувств других людей и способность сопереживать им, выражающееся в конкретных поступках;</li> <li>• эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой;</li> <li>• <u>познавательная мотивация учения.</u></li> </ul> <p><u>Обучающийся с ЗПР получит возможность для формирования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;</li> <li>• устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</li> <li>• положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</li> <li>• установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;</li> </ul>
	<p><b>Метапредметные</b>  <b>Коммуникативные:</b>  <u>Обучающийся с ЗПР научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть диалоговой формой речи;</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных работ в паре;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению;</li> <li>• формировать собственное мнение и позиции;</li> <li>• задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании;</li> <li>• способность установить контакт и адекватно использовать речевые решения коммуникативных задач.</li> </ul> <p><u>Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b>  <u>Обучающийся с ЗПР научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных</li> </ul>

	<p>заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;</li> <li>• использовать знаково-символические средства, в том числе, схемы для решения учебных задач;</li> <li>• дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тесты);</li> <li>• находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать понятия;</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>• классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;</li> <li>• выделять существенную информацию из читаемых текстов;</li> <li>• строить речевое высказывание с позицией передачи информации, доступной для понимания слушателем.</li> </ul> <p><u>Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</li> <li>• осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> </ul>
	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p><u>Обучающийся с ЗПР научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>• учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;</li> <li>• использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;</li> <li>• самостоятельно планировать собственную учебную деятельность и действия, необходимые для решения учебных задач;</li> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов и с помощью способов контроля результатов;</li> <li>• вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;</li> <li>• сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем;</li> <li>• адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками.</li> </ul> <p><u>Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>• преобразовывать практическую задачу в познавательную; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</li> </ul>
<p>Формирование ИКТ-компетентности</p>	<p><b>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.</b></p> <p><u>Обучающийся с ЗПР научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;</li> <li>• выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);</li> <li>• организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.</li> </ul>

**Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.**

Обучающийся с ЗПР научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- набирать текст на родном языке;
- владеть компьютерным письмом на русском языке;
- набирать текст на иностранном языке,
- использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

**Обработка и поиск информации**

Обучающийся с ЗПР научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэшкарты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль;
- использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера;
- составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:

- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;
- критически относиться к информации и к выбору источника информации.

**Создание, представление и передача сообщений.**

Обучающийся с ЗПР научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видео изображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера;

	<p>составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;</li> <li>• пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.</li> </ul> <p><u>Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представлять данные;</li> <li>• создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».</li> </ul>
	<p><b>Планирование деятельности, управление и организация</b></p> <p><u>Обучающийся с ЗПР научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно- управляемых средах;</li> <li>• определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;</li> <li>• планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.</li> </ul> <p><u>Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;</li> <li>• моделировать объекты и процессы реального мира.</li> </ul>
<p>Чтение. Работа с текстом</p>	<p><b>Поиск информации и понимание прочитанного.</b></p> <p><u>Обучающийся с ЗПР научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;</li> <li>• определять тему и главную мысль текста;</li> <li>• делить тексты на смысловые части, составлять план текста;</li> <li>• вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;</li> <li>• упорядочивать информацию по заданному основанию;</li> <li>• сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;</li> <li>• понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);</li> <li>• характеризовать явление по его описанию;</li> <li>• выделять общий признак группы элементов);</li> <li>• понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;</li> <li>• понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;</li> <li>• использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;</li> <li>• ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.</li> </ul> <p><u>Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;</li> <li>• работать с несколькими источниками информации;</li> <li>• сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников, использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с несколькими источниками информации;</li> <li>• сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.</li> </ul>
	<p><b>Преобразование и интерпретация информации</b>  <u>Обучающийся с ЗПР научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;</li> <li>• соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;</li> <li>• формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;</li> <li>• сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;</li> <li>• составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.</li> </ul> <p><u>Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;</li> <li>• составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.</li> </ul>
	<p><b>Оценка информации</b>  <u>Обучающийся с ЗПР научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;</li> <li>• оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;</li> <li>• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;</li> <li>• участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.</li> </ul> <p><u>Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сопоставлять различные точки зрения;</li> <li>• соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;</li> <li>• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.</li> </ul>
<b>Предметные результаты освоения учебного предмета</b>	
<b>Общество и естествознание (окружающий мир)</b>	<b>4 класс</b>
	<p><b>Человек и природа</b>  <u>Обучающийся с ЗПР научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить противоречия между хозяйством человека и природой и предлагать способы их устранения;</li> <li>• объяснять элементарные процессы, происходящие в собственном организме и применять свои знания для составления режима дня, правил поведения и т.п.;</li> <li>• ухаживать за своим телом;</li> <li>• составлять правильный режим дня;</li> <li>• оценивать правильность поведения в жизни с точки зрения ведения здорового образа жизни;</li> <li>• объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к природе.</li> </ul>

Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:

- различать основные органы и системы органов человека, их функции;
- отличать болезни и меры борьбы с ними,
- объяснять значение физкультуры;
- рассказывать об основных этапах становления человека и его разума;
- рассказывать о важности воды для жизни живых организмов и человека;
- определять основные свойства льда, воды и пара (как твердого тела, жидкости и газа), основные свойства воздуха (как газа);
- приводить примеры о применении важнейших полезных ископаемых;
- рассказывать об экологических кризисах на Земле, вызванных деятельностью человека;
- объяснять единственную стратегию выживания человечества – вписывании своего хозяйства в круговорот веществ биосферы.

#### **Человек и общество**

Обучающийся с ЗПР научится:

- по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
- отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
- объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов;
- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребенка.  
Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

Обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:

- осознавать проявление тех или иных черт характера, отличать черты характера от эмоций;
- узнавать эмоции по их проявлениям, оценивать свои эмоциональные состояния;
- соотносить свои поступки с нормами поведения;
- различать социальные общности внутри современного человечества;
- по отдельным признакам отличать разные эпохи всемирной истории человечества;
- ориентироваться в историческом времени (соотносить год с веком, определять последовательность событий);  
ориентироваться в основных проблемах современного мира.

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 класс

### **Человек и природа - 31 час.**

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы. Растения, их разнообразие, части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

### **Человек и общество - 35 часов.**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества. Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира. Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке. Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

### **Разделы программы**

#### **Человек и природа**

##### **Мы и наш мир - 10 ч.**

Мы и наш мир. Природа. Неживая и живая природа. Культура. Природа в творчестве человека. Мы – люди. Как мы общаемся с миром. Люди – творцы культуры. Блок внеклассной, внешкольной работы: путешествие в ближайший парк города, за город в мир красок и звуков родной природы.

#### **Человек и общество**

##### **Наш класс - 13 ч.**

Наш класс в школе. Мы – дружный класс. Учитель – наставник и друг. Природа в классе. Как ухаживать за комнатными растениями. Что растет у школы. Мир за стеклянным берегом. Кто еще у нас живет? Какие бывают животные? Делу – время. Книга-наставник и друг. Потехе – час. Обобщающий урок.

Блок внеклассной, внешкольной работы: участие в школьном осеннем спортивном празднике с программой народных детских игр родного края. Путешествие (с участием родителей) за город, для знакомства с природой в ее естественных формах.

#### **Человек и природа**

##### **Наш дом и семья - 17 ч.**

Мы в семье. Моя семья – часть моего народа. Природа в доме. Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество. Красивые камни в нашем доме. Комнатные растения у нас дома. Выйдем в сад. Овощи и фрукты на нашем столе. Про хлеб и кашу, чай и кофе. Дикорастущие и культурные растения. Собака в нашем доме. Кошка в нашем доме. Дикие и домашние животные. С утра до вечера. Обобщающий урок «Наш дом семья»

Блок внеклассной, внешкольной работы: выставка «Семейный круг» по материалам семейных архивов учащихся с использованием таблиц «Родословное древо», составленных детьми совместно с родителями. Праздник «Семейные секреты вкусной и здоровой пищи».

#### **Человек и общество**

##### **Город и село - 14 ч.**

Мы в городе. Мы в селе. Красота любимого города. Красота родного села. Природа в городе. Что растет в городе. Чудесные цветники. В ботаническом саду. Кто живет в парке. В зоопарке. Войдем в музей! Мы помним наших земляков. Все профессии важны.

Блок внеклассной, внешкольной работы: экскурсия по родному городу; посещение музеев, библиотек, других культурно-просветительных учреждений. «Мастер своего дела» - встреча с родителями – представителями городских, сельских профессий.

##### **Родная страна - 8 ч.**

Россия - наша Родина. Москва – столица России. Мы семья – народов России. Природа России. Охрана природы. Красная книга России. Заповедные тропинки.

Блок внеклассной, внешкольной работы: совместный праздник детей и родителей «Наш класс – семья народов России». Посещение природного и/или историко-архитектурного заповедника родного края.

#### **Человек и природа**

##### **Человек и окружающий мир - 4 ч.**

Взгляни на человека! Всему свой черед. У каждого времени – свой плод. Я – часть мира.

Блок внеклассной, внешкольной работы: посещение драматического театра и/или кинотеатра, просмотр видеозаписи спектакля, кинофильма, о человеческих судьбах. Чтение литературного произведения, знакомство с портретной экспозицией, представляющие динамику внешнего и внутреннего мира человека.

##### **Правила безопасной жизни - 9 ч.**

Безопасность пешеходов. Безопасное обращение с животными. Правила игрового поведения. Безопасность в доме. Правила здорового образа жизни. Причины дорожно-транспортных происшествий. Учись читать дорожные знаки. Лесной пожар. Будь осторожен с незнакомцем.

Тематика содержания раздела «Правила безопасной жизни» прослеживается в процессе изучения других разделов учебного предмета.

### **Перечень проектов**

<b>№ п/п</b>	<b>Название проекта</b>
1	«Мой класс и моя школа»
2	Проект «Моя семья»
3	«Мои домашние питомцы»
4	Проект «Моя малая родина»

### **Перечень письменного контроля знаний**

<b>№ п/п</b>	<b>Название</b>
1.	Письменный контроль знаний. Тест.

## Перечень экскурсий

№ п/п	Название экскурсии
1.	Природа. Объекты природы.
2.	Культура. Объекты культуры родного края.
3.	За страницами учебника «Мы и наш мир». <i>Безопасность пешеходов.</i>
4.	Что растёт у школы.
5.	Войдём в музей!
6.	Заповедные тропинки.

## 1 класс (дополнительный)

### **Человек и природа - 31 час.**

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы. Растения, их разнообразие, части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

### **Человек и общество - 35 часов.**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества. Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира. Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке. Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

### **Разделы программы**

#### **Человек и природа**

##### **Мы и наш мир - 10 ч.**

Мы и наш мир. Природа. Неживая и живая природа. Культура. Природа в творчестве человека. Мы – люди. Как мы общаемся с миром. Люди – творцы культуры. Блок внеклассной, внешкольной работы: путешествие в ближайший парк города, за город в мир красок и звуков родной природы.

#### **Человек и общество**

##### **Наш класс - 13 ч.**

Наш класс в школе. Мы – дружный класс. Учитель – наставник и друг. Природа в классе. Как ухаживать за комнатными растениями. Что растет у школы. Мир за стеклянным берегом. Кто еще у нас живет? Какие бывают животные? Делу – время. Книга-наставник и друг. Потехе – час. Обобщающий урок.

Блок внеклассной, внешкольной работы: участие в школьном осеннем спортивном празднике с программой народных детских игр родного края. Путешествие (с участием родителей) за город, для знакомства с природой в ее естественных формах.

#### **Человек и природа**

##### **Наш дом и семья - 17 ч.**

Мы в семье. Моя семья – часть моего народа. Природа в доме. Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество. Красивые камни в нашем доме. Комнатные растения у нас дома. Выйдем в

сад. Овощи и фрукты на нашем столе. Про хлеб и кашу, чай и кофе. Дикорастущие и культурные растения. Собака в нашем доме. Кошка в нашем доме. Дикие и домашние животные. С утра до вечера. Обобщающий урок «Наш дом семья»

Блок внеклассной, внешкольной работы: выставка «Семейный круг» по материалам семейных архивов учащихся с использованием таблиц «Родословное древо», составленных детьми совместно с родителями. Праздник «Семейные секреты вкусной и здоровой пищи».

#### **Человек и общество**

##### **Город и село - 14 ч.**

Мы в городе. Мы в селе. Красота любимого города. Красота родного села. Природа в городе. Что растет в городе. Чудесные цветники. В ботаническом саду. Кто живет в парке. В зоопарке. Войдем в музей! Мы помним наших земляков. Все профессии важны.

Блок внеклассной, внешкольной работы: экскурсия по родному городу; посещение музеев, библиотек, других культурно-просветительных учреждений. «Мастер своего дела» - встреча с родителями – представителями городских, сельских профессий.

##### **Родная страна - 8 ч.**

Россия - наша Родина. Москва – столица России. Мы семья – народов России. Природа России. Охрана природы. Красная книга России. Заповедные тропинки.

Блок внеклассной, внешкольной работы: совместный праздник детей и родителей «Наш класс – семья народов России». Посещение природного и/или историко-архитектурного заповедника родного края.

#### **Человек и природа**

##### **Человек и окружающий мир - 4 ч.**

Взгляни на человека! Всему свой черед. У каждого времени – свой плод. Я – часть мира.

Блок внеклассной, внешкольной работы: посещение драматического театра и/или кинотеатра, просмотр видеозаписи спектакля, кинофильма, о человеческих судьбах. Чтение литературного произведения, знакомство с портретной экспозицией, представляющие динамику внешнего и внутреннего мира человека.

##### **Правила безопасной жизни - 9 ч.**

Безопасность пешеходов. Безопасное обращение с животными. Правила игрового поведения. Безопасность в доме. Правила здорового образа жизни. Причины дорожно-транспортных происшествий. Учись читать дорожные знаки. Лесной пожар. Будь осторожен с незнакомцем.

Тематика содержания раздела «**Правила безопасной жизни**» прослеживается в процессе изучения других разделов учебного предмета.

### **Перечень проектов**

<b>№ п/п</b>	<b>Название проекта</b>
1	«Мой класс и моя школа»
2	Проект «Моя семья»
3	«Мои домашние питомцы»
4	Проект «Моя малая родина»

### **Перечень письменного контроля знаний**

<b>№ п/п</b>	<b>Название</b>
1.	Письменный контроль знаний. Тест.

## Перечень экскурсий

№ п/п	Название экскурсии
1.	Природа. Объекты природы.
2.	Культура. Объекты культуры родного края.
3.	За страницами учебника «Мы и наш мир». <i>Безопасность пешеходов.</i>
4.	Что растёт у школы.
5.	Войдём в музей!
6.	Заповедные тропинки.

**Время и календарь - 15 ч.**

Наша планета во Вселенной. Солнце — источник тепла и света на Земле. Луна — спутник Земли. Смена дня и ночи. Смена времен года. Наблюдение за небесными телами — основа измерения времени и создания календаря. Способы измерения времени; старинные и современные часы. Календарь. Названия месяцев и дней недели. Народный календарь. Наши праздники. Экологический календарь.

**Осень - 19 ч.**

Народные названия осенних месяцев. «Осенний» Новый год — проводы лета. Три встречи осени по народному календарю. Вспомним о лете: труд людей и народные праздники конца лета. Неживая природа летом и осенью (высота солнца над горизонтом, температура, дожди, грозы, заморозки и т. д.). Круговорот воды в природе. Загадки о солнце, земле, воде, дожде, грозе. Осенние дни-погодоуказатели. Особая пора осеннего равноденствия в природе и культуре. 26 сентября — «Корнильев день на дворе, всяк корешок в своей норе». Части растения — корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Разнообразие стеблей, листьев, плодов растений. Луковица, клубень, корнеплод. Загадки о культурных растениях. Травянистые растения ближайшего природного окружения. Осенние изменения в жизни травянистых растений. Народные осенние приметы и присловья. Деревья и кустарники родного края. Загадки о деревьях и кустарниках. Осенняя окраска листьев. Листопад, его значение для растений. Взаимосвязи деревьев и кустарников с животными. Приспособленность плодов и семян растений к распространению с помощью животных и с помощью ветра. «Тит последний гриб растит». Грибы, их строение на примере шляпочных грибов, роль в лесу (взаимосвязи с растениями и животными леса). Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов. Загадки о грибах. Насекомые и пауки, их жизнь летом и осенью. Важнейшее внешнее различие между насекомыми и пауками: шесть ножек у насекомых, восемь у пауков. Представление о развитии насекомых; личинка и взрослое насекомое. Необходимость бережного отношения к паукам. Наблюдение за поведением пауков в осенних народных прогнозах погоды. Птицы, их жизнь летом и осенью. Перелетные и зимующие птицы. Уменьшение продолжительности дня осенью — сигнал к началу перелета. 1 октября — день-погодоуказатель: «Арина — журавлиный лёт». Запасание корма зимующими птицами — одна из черт их приспособленности к сезонным изменениям в природе. Подкормка птиц зимой; различные виды кормушек. День птиц-зимников по народному календарю. Звери, их жизнь летом и осенью. Загадки о зверях. Осенние изменения в жизни лягушек, жаб, змей, ящериц. Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, грибов. Укрепление и охрана здоровья летом и осенью. Летние и осенние игры. Труд людей осенью (уход за домашними животными, уборка урожая, осенняя вспашка и озимый сев, домашние осенние заготовки и т. д.). Народные праздники осенью. Проводы осени. Блок внеклассной, внешкольной работы: осенние экскурсии для наблюдения за изменениями в природе своего края; подготовка и проведение осенних праздников по традициям народов своего края.

**Зима - 15 ч.**

Народные названия зимних месяцев. Зимние приметы и присловья. Зимние дни-погодоуказатели. «Анна Зимняя» — самый короткий день в году.

Особая пора зимнего солнцеворота. Зимнее новолетие. Зима — время сказок. Неживая природа зимой. Свойства снега и льда. Загадки о снеге и льде. Жизнь деревьев и кустарников зимой. Строение почки дерева и кустарника; защитная роль чешуек почки. Взаимосвязи лиственных и хвойных деревьев с животными. Травянистые растения зимой, значение снега в их жизни. Насекомые зимой (рассматриваются примеры, показывающие, что насекомые могут зимовать на стадии яиц, личинок, куколок, взрослых животных). Птицы зимой. Образование стаяк зимующих птиц как пример приспособления к суровым условиям жизни. Представление о сезонной смене корма (на примере дятла). Зимнее гнездование клестов. Птицы, проводящие зиму вблизи человеческого жилья (воробьи, синицы, вороны, галки и др.). Подкормка птиц зимой.

Жизнь зверей зимой: полевки и мыши, ласки, лисы, зайца, волка, кабана, лося и др. (по выбору учителя). Следы зверей на снегу. Подкормка диких зверей зимой. Загадки и сказки о диких животных. Взаимосвязи в природе (на примере зимней жизни леса). Культура поведения в природе зимой. Укрепление и охрана здоровья зимой. Зимние игры. Труд людей зимой (снегозадержание; ремонтные работы; труд в зернохранилищах и овощехранилищах; уход за домашними животными; прядение и т. д.). Главные народные зимние праздники. Проводы зимы. Блок внеклассной, внешкольной работы: зимние экскурсии для наблюдения за жизнью природы своего края; подготовка и проведение зимних праздников по традициям народов своего края.

#### **Весна и лето - 19 ч.**

Народные названия весенних месяцев. Три встречи весны. Весенние приметы и присловья. Весенние дни-погодоуказатели. 1 (14) марта—«Авдотья Весновка»: весеннее новолетие. Неживая природа весной (высота солнца над горизонтом, температура, таяние снега, ледоход, половодье и т. д.). Народные песни в пору ледохода. Деревья и кустарники весной: начало сокодвижения, цветение, набухание почек и распускание листьев. Охрана деревьев и кустарников весной. Загадки о березе. Раннецветущие травянистые растения, их разнообразие, особенности строения, эстетическое значение. Необходимость бережного отношения к раннецветущим растениям. Загадки о раннецветущих растениях. Насекомые весной. Представление об относительности вреда и пользы от насекомых; их роль в природе. Красота насекомых. Необходимость бережного отношения к ним. Жизнь птиц весной и их охрана. Особая пора весеннего равноденствия: народная традиция закликания птиц. Весенние изменения в жизни зверей, лягушек и жаб, ящериц и змей. Представление о развитии лягушек и жаб, о ядовитых и неядовитых змеях. Необходимость бережного отношения к животным, которых люди не любят. Образ лягушки и ужа в народном искусстве. Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, лягушек, жаб, ящериц, змей. Труд людей весной (весенняя вспашка и сев яровых; посадка культурных растений в саду и огороде; уход за домашними животными; ткачество и беление холстов и т. д.). Укрепление и охрана здоровья весной. Весенние игры. Народные весенние праздники. Проводы весны. Народные названия летних месяцев. Летние приметы и присловья. Летние дни-погодоуказатели. Особая пора летнего солнцеворота: самые длинные дни в году. Летнее новолетие в календаре северных народов России. Труд людей летом. Народные летние праздники. Лекарственные травы, правила их сбора. Народные рецепты и «зеленая аптека». Блок внеклассной, внешкольной работы: весенние экскурсии для наблюдения над изменениями в природе своей местности и развития навыков экологически грамотного поведения в природной среде; подготовка и проведение весенних праздников по традициям народов своего края. Экскурсии в краеведческий музей для знакомства с культурой сезонного труда и календарных праздников, характерных для народов своего края. Встречи с народными мастерами и исполнителями произведений народного музыкально-поэтического творчества.

#### **Правила безопасной жизни - 14 ч.**

Ориентирование в лесу. Правила безопасного использования термометра. Безопасность при грозе и во время гололеда. Экология в нашем городе. Профилактика простудных заболеваний. Ориентиры местности. Если ты потерялся. Как вести себя на реке зимой, опасные игры.

Первая медицинская помощь, перевязываем рану. Как передаются болезни. Безопасность на улицах и дорогах. Правила безопасности на весеннем водоеме. Опасные встречи в волшебном лесу. Повторение правил поведения на водоеме и видов летнего закаливания, учимся плавать. Мы - следопыты. Как не заблудиться в лесу

Тематика содержания раздела «**Правила безопасной жизни**» прослеживается в процессе изучения других разделов учебного предмета.

### Перечень контрольных работ

№	Тема
1	Входная контрольная работа
2	Тематическая контрольная работа «Вселенная, время, календарь»
3	Тематическая контрольная работа «Осень»
4	Тематическая контрольная работа «Зима»
5	Тематическая контрольная работа «Весна и лето»
6	Контрольная работа за 2 класс.

### Перечень практических работ

№ п/п	Тема
1	Практическая работа «Ориентирование на местности»

### Перечень проектов

№ п/п	Тема
1	Будь здоров! Правила здорового образа жизни в весенний период.
2	За страницами учебника.

### 3 класс

#### **Радость познания - 13 ч.**

Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Общественный и личный транспорт. Правила пользования транспортом.

Важное значение средств связи в жизни человека и общества: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

#### **Мир как дом - 23 ч.**

Разнообразие веществ в окружающем мире.

Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли.

Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Животные, их разнообразие.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы.

#### **Дом как мир - 23 ч.**

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности: история и современность. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы, обычаи), определяющий сезонный труд людей. Картины быта, труда,

духовно-нравственных и культурных традиций народов России в прошлом (жилища, одежда, питание, домашняя утварь, основные занятия, орудия труда), верования, народные праздники и обычаи.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена.

Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

#### **В поисках Всемирного наследия - 9 ч.**

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.).

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле.

### Перечень контрольных работ

№ п/п	Тема
1	Контрольная работа № 1 (входная).
2	Контрольная работа № 2 на тему «Неживая природа»
3	Контрольная работа № 3 на тему «Мир растений»
4	Контрольная работа № 4 на тему «Мир животных»
5	Контрольная работа № 5 на тему «Дом как мир»
6	Контрольная работа № 6 на тему «Как работает наш организм»
7	Контрольная работа № 7 на тему «Моё имя – моя честь»
8	Контрольная работа № 8 на тему «В поисках всемирного наследия»
9	Итоговая контрольная работа за 3 класс № 9

### Перечень проектов

№ п/п	Тема
1	Охрана природы в культуре народов России и мира.
2	Всемирные духовные сокровища. Проект.

## 4 класс

### Человек и общество

#### Мы - граждане единого Отечества - 11 ч.

Необходимость объединения людей в сообщества. Различные типы сообществ и общественных групп. Общие цели и интересы — основа объединения людей в сообщества. Распределение обязанностей и разделение труда в сообществах наших предков и в современных обществах. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности российского общества. Значения понятий «гражданин», «гражданское общество», «соотечественник».

Российский народ как сообщество граждан, связанных едиными целями и интересами. Факторы, объединяющие граждан России между собой: память о прошлом, созидательный труд в настоящем и надежды на будущее. Государственный язык и символика России (герб, флаг, гимн).

Конституция РФ как документ, раскрывающий вопросы государственного устройства страны, свободы, прав и обязанностей её граждан. Статьи Конституции РФ и нравственные правила, выработанные в отечественной и мировой культуре.

Права ребёнка, гарантированные Федеральным законом. Происхождение закона от положений Конституции РФ и важнейших документов ООН. Права ребёнка и нравственное отношение к детям, выработанное в культуре народов России. Важность Десятого принципа Декларации прав ребёнка ООН. Специальная лексика Федерального закона о правах ребёнка, Всеобщей Декларации прав человека и Декларации прав ребёнка ООН.

Особенности государственного устройства РФ как независимой демократической республики и Конституция страны. Президент Российской Федерации — глава государства. Три ветви государственной власти.

Особенности субъектов РФ в зависимости от принадлежности к той или иной группе. Устройство региональных органов государственной власти. Республики РФ как субъекты Российской Федерации. Субъекты РФ на карте России.

Устройство государственной границы в настоящее время и в старину. Цель обустройства государственной границы. Ближайшие соседи России в мире.

Путешествия в Беларусь и Монголию. Добрососедство разных стран на Земле как культурная ценность.

Творческое сотрудничество как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Родные языки и творчество народов России как источник сведений о прошлом и носитель нравственных норм и идеалов. Жизнь и деятельность создателя национальной письменности как хранителя культурного наследия своего народа и всей России.

Диалог культур народов России как способ взаимного духовного и культурного обогащения. Роль русского языка и культуры в творчестве выдающихся деятелей культуры народов России, в сложении общенациональных российских нравственных норм и идеалов. Жизнь и творчество выдающихся деятелей культуры народов России (в том числе своего края) как создателей общего культурного наследия нашего Отечества.

#### Человек и природа.

#### По родным просторам -18 ч.

Физическая карта России. Россия — самая большая по территории страна мира. Общее представление о природе России (с опорой на физическую карту).

Формы земной поверхности: равнины, горы, низменности, возвышенности, холмы, балки, овраги. Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Полезные ископаемые России, их роль в хозяйстве страны, условные обозначения на карте. Нефть и природный газ - важнейшие подземные богатства России. Бережное отношение к полезным ископаемым.

Реки России их значение в жизни людей, обозначение на карте. Части реки. Разнообразие рек России. Крупнейшие и наиболее известные реки нашей страны.

Озёра России, их значение в жизни людей, обозначение на карте. Разнообразие озёр России. Крупнейшие и наиболее известные озёра нашей страны.

Моря, омывающие берега России, их принадлежность к трём океанам, роль в жизни людей. Сравнительная характеристика Белого и Чёрного морей.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны, порядок их смены в направлении с севера на юг. Карта природных зон России. Причины смены природных зон. Представление о высотной поясности.

Зона арктических пустынь. Природные условия, растительный и животный мир арктических пустынь. Экологические связи в зоне арктических пустынь. Научные исследования на островах Северного Ледовитого океана.

Зона тундры. Природные условия, растительный и животный мир тундры. Экологические связи в тундровом сообществе. Оленеводство — основное занятие северных народов.

Лесотундра как переходная зона между тундрой и лесами. Лесные зоны России: зона тайги, зона смешанных и широколиственных лесов. Природные условия, растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесных сообществах.

Лесостепь как переходная зона между лесами и степями. Зона степей. Природные условия, растительный и животный мир степей. Экологические связи в степном сообществе. Сельскохозяйственная деятельность людей в зоне степей и её экологические последствия.

Полупустыня как переходная зона между степями и пустынями. Зона пустынь. Природные условия, растительный и животный мир пустынь. Экологические связи в пустынном сообществе.

Черноморское побережье Кавказа. Субтропическая зона. Природные условия, растительный и животный мир Черноморского побережья Кавказа, экологические связи в природе этих мест. Город-курорт Сочи - главная здравница страны.

Особенности хозяйственной жизни народов России. Зависимость её от особенностей природных зон обитания. Ландшафт, растительный и животный мир родного края в загадках, пословицах, сказках, преданиях, местных названиях.

Особенности кочевого и оседлого образа жизни некоторых народов Сибири, различия бытового уклада, основных занятий и обычаев в соответствии с характерными чертами природных зон их традиционного обитания.

Экологические проблемы и охрана природы в разных природных зонах России.

Растения и животные из Красной книги России, обитающие в различных природных зонах, и меры по их охране.

Заповедники и национальные парки России, расположенные в различных природных зонах, их вклад в охрану природы страны.

### **Путешествие по Реке времени - 23 ч.**

Героико-эпические песни, предания, сказания, легенды как форма устной памяти о прошлом до изобретения письменности. Особенности устной памяти о далёком прошлом: соединение реальной основы с поэтическим вымыслом, отражающим народную оценку события или исторической эпохи. Два значения понятия истории: как науки, исследующей события, происшедшие в мире человеческих сообществ, и как последовательности и причинно-следственной взаимосвязи этих событий во времени. Традиции счёта исторического времени и схематичное представление хронологии (схема «Река времени», лента времени). Роль и место Геродота и летописца Нестора в мировой и отечественной исторической науке.

Роль археологии в изучении прошлого. Особенности работы археологов. Олень — золотые рога: археологические находки из скифских курганов и в Сибири. Российские учёные-археологи, их вклад в мировую и отечественную историческую науку.

«Повесть временных лет» — древнерусская летопись. Многообразие славянских и неславянских племён, обитавших на Восточно-европейской равнине. Связь названий славянских племён с особенностями мест обитания и именами предполагаемых родоначальников.

Древние торговые пути, их значение в объединении разных племён в единое Древнерусское государство. Роль городов в создании и распространении единой древнерусской культуры. Берестяные грамоты в археологических раскопках Великого Новгорода как доказательство грамотности населения Древней Руси.

Важнейшие деяния княгини Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого, их роль в развитии древнерусской культуры и государственности. Последствия для истории и культуры России выбора князя Владимира, крестившего Древнюю Русь: вхождение страны в ряд христианских государств мира, принятие славянской письменности, утверждение духовно-нравственных ориентиров христианства. *Выбор* как проявление духовно-нравственных позиций, ведущих к важным последствиям и в жизни человека, и в истории человеческого общества. День памяти князя Владимира Святого как государственный праздник России.

Роль князей Владимира Святого, Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха, Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского в расширении границ Древнерусского государства на северо-восток, в становлении и развитии Владимиро-Суздальской Руси.

Эпоха княжеских междоусобиц и монголо-татарское нашествие на Древнюю Русь. Военная угроза стране со стороны Запада. Древнерусские князья Александр Невский, Даниил Московский и их потомки в борьбе за независимость и объединение разрозненных княжеств вокруг Москвы. Идея единства в композиции иконы Андрея Рублёва, написанной по благословию Сергия Радонежского, и объединение войск русских княжеств на Куликовом поле.

Эпоха укрепления и расширения Московского княжества во время правления князя Ивана III. Деятельность Ивана Грозного — первого царя Московской Руси.

Деяния соотечественников в XVI—XVII вв. Развитие самых разных направлений деятельного творчества людей: летописание, книгопечатание, открытие новых земель, строительство новых городов, забота о благоустройстве материальной и духовной жизни человека.

События Смутного времени в жизни страны. Борьба за независимость и единство Отечества. Князь Дмитрий Пожарский и гражданин Козьма Минин как выдающиеся носители базовых национальных ценностей. Поволжские города, объединившиеся для второго народного ополчения под руководством князя Дмитрия Пожарского и гражданина Козьмы Минина.

Преобразования в жизни страны во времена первых царей династии Романовых и в эпоху Петра I. Создание отечественных армии и флота, промышленности, науки и образования. Санкт-Петербург — новая столица обновлённой России.

Деятельность великих соотечественников в послепетровское время. Преобразования в жизни страны в после петровскую эпоху. Вклад М.В. Ломоносова, А.В. Суворова, Ф.Ф. Ушакова в развитие науки, образования, промышленности, в укрепление авторитета России в мире. Память о великих соотечественниках в России и за рубежом. Понятия «честь учёного, воина, гражданина», «достоинство Отечества», «общее благо» как культурная ценность.

Отечественная война 1812 г. и народная историческая память. Ход войны, её народный характер. М.И. Кутузов как национальный полководец, истинный сын Отечества. Сохранение памяти об Отечественной войне 1812 г. в России и за рубежом.

Деятельность военно-исторических клубов современной России как факт живой исторической памяти народа.

Российская империя в XIX в. Развитие промышленности и торговли. Строительство первых железных дорог в России. Транссибирская магистраль — крупнейшая железная дорога в мире. Достижения России, представленные на Всемирной выставке в Париже 1900 г. Наши соотечественники в созидательной работе российской промышленности XIX в.

Развитие театрального и музыкального искусства России в XIX — начале XX в. Создание Санкт-Петербургской и Московской консерваторий. Российские достижения, признанные во всём мире: вокальная школа басов Ф.И. Шаляпина, Дягилевские сезоны в Париже начала XX в.

Развитие изобразительного искусства и литературы России в XIX — начале XX в. Их значение в общественном осмыслении важнейших социальных и духовно-нравственных проблем российской жизни. Всемирное значение. Важнейшие хранилища мирового и отечественного изобразительного искусства в Санкт-Петербурге и Москве.

События в истории России начала XX в.: участие страны в Первой мировой войне, Октябрьская революция 1917 г., Гражданская война, образование СССР. Раскол в российском обществе начала XX в. как результат этих событий.

СССР в период до начала Великой Отечественной войны 1941 — 1945 гг.: промышленное строительство, развитие науки и техники, коллективизация, ликвидация безграмотности и создание системы образования, создание письменности для более чем сорока народов; успехи СССР на Всемирной выставке в Париже 1937 г.

Основные этапы Великой Отечественной войны 1941 — 1945 гг.: внезапное нападение гитлеровской армии на СССР 22 июня 1941 г.; отступление советских войск; блокада Ленинграда, оборона Москвы как перелом в ходе войны, Сталинградская битва, Курская битва, мощное наступление советских войск на запад — освобождение Украины, северо-запада РФ, снятие блокады Ленинграда, освобождение Белоруссии и стран Восточной и Западной Европы, взятие Берлина и капитуляция агрессора. Героизм представителей всех народов Советского Союза в борьбе за свободу Отечества.

Эвакуация промышленных предприятий на восток страны, перестройка промышленности на военный лад, тяжёлый крестьянский труд. Сохранение культурного наследия в годы войны. Героизм людей, в основном женщин, подростков, стариков, трудившихся для победы в борьбе за свободу Отечества.

Семейная память — основа исторической памяти народа. Документы (письма, фотографии и др.) и реликвии Великой Отечественной войны 1941 — 1945 гг., хранящиеся в семьях, как живые свидетельства индивидуальной человеческой судьбы и истории народа.

Восстановление разрушенного войной народного хозяйства в первые пять лет после Великой Отечественной войны. Масштаб разрушений и жертв военного времени (Петродворец, ДнепрогЭС, Сталинград и др.). Эффективность созидательной деятельности наших соотечественников в первые послевоенные годы. Важное значение духовного подъёма, способствовавшего успехам народа-победителя.

Достижения СССР в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте в 1950—1970-х гг. Наши соотечественники, прославившие страну своими успехами.

## **Человек и общество.**

### **Мы строим будущее России - 7 ч.**

Особенности периода перестройки, образования Российской Федерации в 1991 г. и жизни страны в первом десятилетии XXI в. Преобразования в экономической, политической, социальной жизни страны за этот период.

Продовольственная безопасность страны — важнейшая задача современности. Положительный опыт Белгородской области в развитии современного сельского хозяйства. Виды сельскохозяйственной деятельности, которые благотворно влияют на благополучие природы и здоровье людей.

Сотрудничество науки и промышленности, развитие городского хозяйства и гражданских инициатив в стране — важнейшая задача нашего времени. Социальная ответственность граждан — залог благополучия России.

Выдающиеся явления в современной культурной жизни России, их значение для нашей страны и для других стран мира. Творческая работа современных народных мастеров, деятелей искусства, сотрудников музеев, библиотек, театров и др., в том числе в своём крае. Связь между эстетическим совершенством народного и профессионального искусства и лучшими человеческими качествами. Сохранение традиционного наследия и складывание новых позитивных традиций в современной культурной жизни России как верный путь к достижению взаимопонимания и дружеского единства людей во всём мире.

Положительный опыт развития творческих способностей и лучших человеческих качеств сверстников, отличившихся в разных видах деятельности. Связь между личностным совершенствованием и успешным строительством будущего России, между достижением достойных целей ради собственного блага и процветанием России.

### **Правила безопасной жизни**

Безопасность пешеходов при движении по дорогам. Элементы дорог. Дорожная разметка. Правила перехода дорог. Соблюдение правил движения велосипедистами. Причины дорожно-транспортного травматизма.

Перекрестки. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД).

Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра.

Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек.

Основные правила поведения на воде, при купании, отдыхе у воды, катании на лодке.

Способы и средства спасения утопающих. Основные спасательные средства.

Ориентирование на местности. Понятие ориентира. Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, часам и местным предметам. Безопасная переправа через водную преграду. Умение вязать узлы.

### **Перечень контрольных работ**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>
1	Входная тестовая работа.
2	Проверочная работа Мы — граждане единого Отечества
3	Проверочная работа по разделу «По родным просторам»
4	Проверочная работа по разделу «Путешествие по реке времени»
5	Итоговая контрольная работа за год

### **Перечень проектов**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>
1	Групповой проект по теме « По заповедникам и национальным паркам!»
2	Групповой проект по разделу «Река времени»
3	Индивидуальный проект по теме: «Мой город»



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1 класс

№ п/п	Раздел, тема	Кол- во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Человек и природа</b>		<b>3</b>	
1	Что такое окружающий мир.	1	<b>Рассказывать</b> о мире, опираясь на материалы учебника и собственные представления. <b>Ориентироваться</b> в конструкции и системе навигации учебника, рабочей тетради, тетради по ОБЖ для I класса. <b>Обсуждать</b> правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно. <b>Моделировать</b> и <b>изображать</b> безопасный маршрут от дома до школы. <b>Запомнить</b> домашний адрес и адрес школы. <b>Составлять</b> распорядок дня, <b>определять</b> в нём время ухода в школу и возвращения домой.
2	Природа. Объекты природы. (Экскурсия)	1	<b>Высказывать</b> предположения о том, что можно отнести к природе. <b>Различать</b> объекты природы и предметы, созданные человеком. <b>Приводить</b> примеры природных объектов. <b>Оценивать</b> эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия природы, <b>выделять</b> в природном окружении то, что особенно нравится, <b>отображать</b> свои предпочтения в рисунке. Различать растения и животных. Оформлять свои мысли в устной речи. Сравнить и различать деревья, кустарники и травы. Различать природные объекты и искусственные предметы. Характеризовать условия необходимые для жизни растений и животных. Описывать внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей. Наблюдать объекты и явления природы, характеризовать их особенности.
3	Неживая и живая природа.	1	<b>Различать</b> и <b>называть</b> объекты неживой и живой природы. <b>Приводить</b> примеры объектов неживой и живой природы (по своим наблюдениям). <b>Обнаруживать</b> связи между неживой и живой природой. <b>Оценивать</b> эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия природы, <b>выделять</b> в неживой и живой природе то, что особенно нравится, <b>отображать</b> свои предпочтения в рисунке.
<b>Человек и общество</b>		<b>8</b>	
4	Культура. Различие объектов природы и культуры.	1	<b>Различать</b> объекты природы и культуры. <b>Определять</b> природный материал, из которого сделаны предметы культуры. <b>Различать</b> предметы культуры и произведения культуры. <b>Сравнить</b> предметы

5	Культура. Объекты культуры родного края. (Экскурсия)	1	культуры и <b>располагать</b> их на мысленной шкале «раньше — теперь, давно — недавно». <b>Сравнивать</b> древние и современные способы хранения и передачи произведений культуры, <b>находить</b> общее и особенное. <b>Сравнивать</b> и <b>находить</b> отличительные черты в старинных и современных предметах и произведениях культуры народов своего края. <b>Оценивать</b> эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия старинных и современных предметов и произведений культуры народов своего края.
6	Природа в творчестве человека.	1	<b>Систематизировать</b> виды природных материалов, из которых сделаны объекты культуры. <b>Узнавать</b> устно <b>описывать</b> образы живой и неживой природы в произведениях культуры, в том числе народов своего края. <b>Читать</b> схему изготовления игрушки, <b>изготавливать</b> игрушку по схеме.
7	Мы – люди.	1	<b>Подбирать</b> подходящие слова для определения привлекательных черт в облике человека. <b>Оценивать</b> эмоционально-эстетические впечатления от восприятия традиционного костюма, музыкально-поэтического творчества народов России, в том числе своего края. <b>Выявлять</b> и <b>перечислять</b> их особенности.
8	Как мы общаемся с миром. Наши органы чувств.	1	<b>Определять</b> и <b>называть</b> органы чувств. <b>Подбирать</b> подходящие слова для передачи ощущения, воспринятых собственными органами чувств. <b>Характеризовать</b> ощущения от восприятия окружающего мира персонажами картин отечественных художников. <b>Оценивать</b> мастерство художников в передаче особенностей и красоты окружающего мира.
9	Как мы общаемся с миром. Мастерство художников в передаче красоты окружающего мира.	1	<b>Называть</b> признаки, отличающие человека от других живых существ. <b>Характеризовать</b> предложенные картины и стихотворения, <b>оценивать</b> свои впечатления от их восприятия, <b>определять</b> своими словами самое главное в картинах, <b>контролировать</b> собственную речь, её четкость, правильность.
10	Люди – творцы культуры.	1	<b>Определять</b> своими словами красоту человеческого труда, радость творчества и общения друг с другом. <b>Работать</b> в группе, соблюдая правила совместной работы, <b>контролировать</b> себя в процессе совместной работы, <b>оценивать</b> результаты труда.
11	За страницами учебника «Мы и наш мир». <i>Безопасность пешеходов.</i> (Экскурсия).	1	<b>Фиксировать</b> при помощи фотосъемки важнейшие моменты совместной работы, результаты труда.
<b>Наш класс в школе</b>		<b>3</b>	

12	Наш класс в школе. Проект «Мой класс».	1	<b>Различать, определять и называть</b> объекты природы и предметы культуры. <b>Сравнивать</b> современную и старинную классную комнату. <b>Различать</b> старинные и современные школьные принадлежности. <b>Моделировать</b> ситуацию обучения в старинной школе, в том числе школе недавнего, XX века.
13	Мы – дружный класс.	1	<b>Характеризовать</b> совместные и индивидуальные способы работы на предыдущих уроках. <b>Отмечать</b> яркие подробности сотрудничества, взаимопомощи, взаимного понимания. <b>Придумывать и делать</b> подписи к фотографиям из жизни класса (с 1 сентября до предыдущего урока). <b>Сравнивать</b> эти фотографии, <b>определять и описывать</b> изменения в отношениях друг к другу за месяц учёбы в школе. <b>Составлять</b> предложения со словами « <b>МЫ</b> », «я», «дружный класс». <b>Оценивать</b> сложившиеся отношения в классе, <b>выявлять</b> положительные, <b>предлагать</b> изменения негативных ситуаций. <b>Оказывать</b> посильную помощь одноклассникам, плохо владеющим русским языком, в учебной и внеклассной деятельности.
14	Учитель - наставник и друг.	1	<b>Описывать</b> своими словами образ учителя в картине. <b>Обсуждать</b> рассказ учителя о персонаже картины. <b>Подбирать</b> пословицы к репродукции картины и к рассказу в учебнике «Учитель — что родитель». <b>Пересказывать</b> рассказы родителей о своих учителях. <b>Характеризовать</b> их облик по фотографиям из семейного альбома.
<b>Человек и природа</b>		<b>6</b>	
15	Природа в классе.	1	<b>Рассуждать</b> о целях выращивания комнатных растений. <b>Узнавать</b> на фотографии, рисунке и в натуральном виде знакомые комнатные растения и <b>называть</b> их. <b>Сравнивать</b> похожие по внешнему виду комнатные растения, <b>находить</b> отличительные признаки. <b>Рисовать</b> и (или) <b>фотографировать</b> комнатные растения своего класса. <b>Применять</b> полученные знания и умения при исследовании разнообразия комнатных растений школьного зимнего сада (вместе со взрослыми).
16	Как ухаживать за комнатными растениями.	1	<b>Сравнивать</b> иллюстрации учебника и <b>выявлять</b> условия, необходимые для жизни комнатных растений. <b>Рассказывать</b> об известных способах ухода за комнатными растениями. <b>Называть</b> средства ухода за комнатными растениями, <b>осваивать</b> приёмы их использования (в ходе практической работы)
17	Что растёт у школы.	1	Анализировать и сравнивать фотографию и схему, с их помощью <b>высказывать</b> предположения об

	(Экскурсия)		отличительных признаках групп растений (деревьев, кустарников и трав), <b>осуществлять</b> самопроверку. <b>Различать</b> в природном окружении школы деревья, кустарники, травянистые растения, <b>Классифицировать</b> растения по изученным признакам. <b>Изображать</b> с помощью схемы дерево, кустарник, травянистое растение. <b>Оценивать</b> эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия природы, <b>выделять</b> в природном окружении школы наиболее красивое растение (по субъективным впечатлениям), <b>рисовать</b> и (или) <b>фотографировать</b> его.
18	Мир за стеклянним берегом. Обитатели аквариума.	1	<b>Рассуждать</b> о целях создания аквариумов. <b>Выявлять</b> условия, необходимые для жизни обитателей аквариума. <b>Рассказывать</b> о способах и средствах ухода за аквариумом, <b>осваивать</b> приёмы ухода (в ходе практической работы). <b>Различать</b> среди обитателей аквариума растения, рыб, улиток <b>Наблюдать</b> за жизнью аквариума, <b>фиксировать</b> наблюдения в виде рисунков и (или) фотографий. <b>Объяснять</b> на примере аквариума связь неживой и живой природы
19	Кто ещё у нас живёт? <i>Безопасное обращение с животными.</i>	1	<b>Рассуждать</b> о целях создания живых уголков в школах. <b>Выявлять</b> условия, необходимые для жизни обитателей живого уголка. <b>Объяснять</b> смысл высказывания «Мы в ответе за тех, кого приручили». <b>Узнавать</b> на рисунках известных обитателей живого уголка, <b>осуществлять</b> самопроверку. <b>Наблюдать</b> за жизнью живого уголка, <b>фиксировать</b> наблюдения в виде рисунков и (или) фотографий. <b>Рассказывать</b> об известных способах и средствах ухода за обитателями живого уголка, <b>осваивать</b> приёмы ухода (в ходе практической работы). <b>Подбирать</b> корм дня животных живого уголка
20	Какие бывают животные.	1	<b>Узнавать</b> и <b>называть</b> животных на рисунках учебника. <b>Подбирать</b> обобщающее название для животных каждой группы, <b>выявлять</b> их существенные признаки, <b>осуществлять</b> самопроверку. <b>Приводить</b> примеры животных разных групп <b>Рассказывать</b> о животных разных групп по своим наблюдениям
<b>Человек и общество</b>		<b>4</b>	
21	Делу – время. Режим дня.	1	<b>Анализировать</b> смысл первой части пословицы «Делу — время, потехе — час». <b>Давать</b> характеристику школьному распорядку занятия. <b>Обобщать</b> знания о знакомых уже правилах организации урока и общения на уроке со сверстниками и учителем. <b>Подбирать</b> к рисункам в учебнике подходящие пословицы. <b>Объяснять</b> их смысл. Моделировать ситуацию безуспешной работы, <b>корректировать</b> её ход. <b>Приводить</b> примеры успешности работы на уроках русского языка, математики, технологии, физкультуры и др.

22	Книга – наставник и друг.	1	<b>Групповая работа: составлять</b> текст с помощью самодельных литер из поролона или картофеля. <b>Организовывать</b> выставку любимых книг, <b>презентовать</b> одноклассникам любимую книгу. <b>Отгадывать</b> загадки о книгах. <b>Перечислять</b> главные правила обращения с книгами. <b>Делать</b> общий коллаж «Любимые герои наших книг».
23	Потехе – час. Правила игрового поведения.	1	<b>Обсуждать</b> вторую часть пословицы «Делу — время, потехе — час». <b>Объяснять</b> необходимость соблюдения правил игрового поведения. <b>Приводить</b> примеры развивающих игр. в том числе игр народов своего края. <b>Участвовать</b> в игре и <b>контролировать</b> своё поведение в игровых ситуациях. <b>Рассказывать</b> правила игр, в которые и фал и старшие члены семьи. <b>Дополнять</b> выставку старинных игрушек своего края игрушками своими, родителей, бабушек и дедушек. <b>Сравнивать</b> и <b>располагать</b> игрушки как предметы культуры на мысленной шкале «раньше — теперь, давно — недавно».
24	За страницами учебника «Наш класс»	1	
<b>Наш дом и семья</b>		<b>2</b>	
25	Мы в семье.	1	<b>Называть</b> , с опорой на собственный опыт термины родства. <b>Определять</b> с их помощью свои отношения с каждым <b>ИЗ</b> членов семьи. <b>Подсчитывать</b> количество терминов родства в применении к себе со стороны родных. <b>Характеризовать</b> с помощью ключевых слов эмоциональные отношения между членами семьи. <b>Перечислять</b> «волшебные слова семейного счастья», в том числе в языках народов своего края. <b>Оценивать</b> с помощью этих слов свои отношения в <b>семье</b> .
26	Моя семья – часть моего народа. Проект «Моя семья»	1	<b>Заполнять</b> по образцу схему родословного древа семьи. <b>Приводить</b> примеры пословиц и поговорок о семье, в том числе из творчества народов своего края. <b>Называть</b> ласкательные формы терминов родства, в том числе в языках народов своего края. <b>Представлять</b> (в любой форме) колыбельную песню своего народа. <b>Находить</b> и <b>называть</b> ласковые слова в тексте колыбельной. <b>Иллюстрировать</b> текст. <b>Называть</b> старинные предметы быта на языке своего народа. <b>Называть</b> имена героев любимых в семье народных сказок, былин, преданий.
<b>Человек и природа</b>		<b>13</b>	
27	Природа в доме.	1	<b>Сравнивать</b> рисунки в учебнике, <b>оценивать</b> красоту и уют изображённых комнат, <b>объяснять</b> причины различий. <b>Рассказывать</b> о предметах природы в своём доме (квартире, комнате), <b>обсуждать</b> их роль в своей жизни, в жизни семьи, <b>оценивать</b> своё отношение к ним. <b>Узнавать</b> на фотографиях растения и животных, <b>выделять</b> те из них, которые есть в доме.

28	Откуда в наш дом приходит вода, газ, электричество. <i>Безопасность в доме.</i>	1	<b>Обсуждать</b> значение в доме воды, газа, электричества. <b>Устанавливать</b> зависимость жизни человека от неживой природы. <b>Анализировать</b> рисунки учебника и рабочей тетради, <b>проследить</b> по ним и <b>объяснить</b> путь воды, газа и электричества в наш дом. <b>Выявлять</b> потенциальную опасность воды, газа, электричества в доме, <b>предлагать</b> и <b>запоминать</b> простейшие меры безопасности при обращении с ними. <b>Узнавать</b> на фотографиях электроприборы, <b>рассказывать</b> о мерах безопасности при их использовании.
29	Красивые камни в нашем доме.	1	<b>Оценивать</b> эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия образцов камней (на фотографиях в учебнике и в натуральном виде). <b>Рассказывать</b> о значении красивых камней и изделий из них в нашем доме. <b>Соотносить</b> изделия и природные камни, из которых они изготовлены, <b>осуществлять</b> самопроверку. <b>Оценивать</b> своё отношение к изделиям из камня; <b>предлагать</b> собственные варианты подобных изделий, <b>рисовать</b> их эскизы.
30	Комнатные растения у нас дома.	1	<b>Определять</b> (с помощью учебника и атласа-определителя) названия комнатных растений, <b>узнавать</b> изученные растения на иллюстрациях и в натуральном виде. <b>Узнавать</b> комнатные растения по характерным признакам (например, размер, форма и окраска листьев), <b>осуществлять</b> самопроверку. <b>Рассказывать</b> о своих действиях по уходу за комнатными растениями своего дома.
31	Выйдем в сад. Растения сада.	1	<b>Узнавать</b> растения сада на иллюстрациях в учебнике, <b>классифицировать</b> их (деревья, кустарники, травы), <b>осуществлять</b> самопроверку. <b>Узнавать</b> и <b>называть</b> по иллюстрациям и в натуральном виде фрукты, ягоды, овощи. <b>Соотносить</b> плоды и растения, на которых они созревают. <b>Рассказывать</b> о своём саду (огороде), о помощи взрослым в садовых (огородных) работах. <b>Рисовать</b> фрукты и овощи своего сада, огорода
32	Овощи и фрукты на нашем столе.	1	<b>Различать</b> овощи и фрукты. <b>Оценивать</b> своё отношение к различным овощам и фруктам, <b>выделять</b> среди них любимые, <b>объяснять</b> , что в них особенно нравится (вкус, запах, цвет и т.д.). <b>Раскрывать</b> полезные свойства овощей и фруктов. <b>Соотносить</b> плоды из жарких стран с растениями, на которых они созревают у себя на родине.
33	Про хлеб и кашу, про чай и кофе.	1	<b>Прослушивать</b> и <b>обсуждать</b> рассказ В.И. Даля, <b>раскрывать</b> символический смысл панно, представленного в учебнике, <b>делать</b> вывод о народной традиции особого отношения к хлебу (работа с учителем). <b>Рассказывать</b> (и жизненного опыта), откуда берутся хлеб, каши, чай, кофе.

			<p><b>Соотносить</b> растения и получаемые из них продукты питания. <b>Практическая работа: определять</b> крупы, кофейные зёрна, чай по фотографиям в учебнике и натуральным образцам, <b>осуществлять</b> самопроверку.</p> <p><b>Фантазировать</b>, придумывая и рисуя то, что можно испечь из теста.</p>
34	Дикорастущие и культурные растения.	1	<p><b>Конструировать</b> определения понятий «дикорастущие растения», «культурные растения», <b>сравнивать</b> свои предложения с приведённым в учебнике эталоном.</p> <p>Опираясь на иллюстрации учебника, <b>объяснять</b>, как появились культурные растения.</p> <p><b>Приводить</b> примеры дикорастущих и культурных растений на основе собственных наблюдений.</p> <p><b>Классифицировать</b> растения по известному признаку (дикорастущие — культурные) с использованием символических обозначений, <b>осуществлять</b> самопроверку.</p>
35	Собака в нашем доме.	1	<p>Опираясь на материалы учебника, <b>рассказывать</b> об истории появления собаки рядом с человеком.</p> <p><b>Описывать</b> выставку собак по фотографиям в учебнике и собственным впечатлениям.</p> <p><b>Определять</b> породы собак (с помощью атласа-определителя), <b>узнавать</b> на рисунках изученные породы. <b>Приводить</b> примеры пород собак (самостоятельно или с помощью атласа-определителя).</p> <p><b>Называть</b> предметы ухода за собакой и <b>характеризовать</b> их назначение.</p> <p><b>Рассказывать</b> о своей собаке, о взаимоотношениях с ней, об уходе за собакой.</p>
36	Кошка в нашем доме.	1	<p>Опираясь на материалы учебника, <b>рассказывать</b> об истории появления кошки рядом с человеком, о взаимоотношениях людей и кошек в прошлом и теперь.</p> <p><b>Знакомиться</b> по учебнику с породами кошек, <b>узнавать</b> на рисунках изученные породы.</p> <p><b>Называть</b> предметы ухода за кошкой и <b>характеризовать</b> их назначение.</p> <p><b>Рассказывать</b> о своей кошке и уходе за ней. <b>Составлять</b> по фотографиям в учебнике рассказ о жизни кошки.</p> <p><b>Проектное задание: составить</b> фото рассказ (или <b>сочинить</b> вымышленную историю, сказку) о своей кошке или другом домашнем питомце, <b>оформить</b> его на страницах рабочей тетради.</p>
37	Дикие и домашние животные. Проект «Мои домашние питомцы»	1	<p><b>Обобщать</b> имеющиеся представления о диких и домашних животных, <b>объяснять</b>, каких животных называют дикими, а каких — домашними, как появились домашние животные. <b>Классифицировать</b> животных по известному признаку (дикие или домашние), <b>осуществлять</b> самопроверку. <b>Приводить</b> примеры домашних животных, <b>рассказывать</b> о целях их выращивания.</p> <p><b>Рассказывать</b> о домашних животных своей семьи и об уходе за ними.</p> <p><b>Знакомиться</b> с разворотом «Мо коллекция» в учебнике; <b>сравнивать</b> реальных животных и их изображения в виде фигурок, игрушек, <b>обсуждать</b>, почему люди собирают подобные коллекции, <b>рассказывать</b> о своей коллекции (если она есть) и своих игрушках в виде животных.</p> <p><b>Работать со взрослыми: рисовать</b> или <b>фотографировать</b></p>

			домашних животных своей семьи
38	С утра до вечера. <i>Правила здорового образа жизни.</i>	1	<b>Рассказывать</b> об устойчивом распорядке дел в течение дня. <b>Определять</b> своё место в круге домашних обязанностей. С помощью условных знаков <b>представлять</b> Оби>СМдомашнего труда каждого члена семьи. <b>Представлять</b> способы самоконтроля за соблюдением домашнего распорядка дня. <b>Обсуждать</b>
39	За страницами учебника « Наш дом и семья»	1	правила здорового образа жизни, обращения с домашней утварью и бытовыми электроприборами как способа проявления личной ответственности перед самим собой и своими близкими. Стремление самому контролировать свой распорядок дня; знать правила обращения с огнем, водой и электроприборами в доме.
<b>Город и село</b>		<b>10</b>	
40-41	Мы в городе, селе. <i>Причины ДТП.</i>	2	<b>Определять</b> значение слов «земляки», «горожане» <i>путём</i> сравнения однокоренных с ними слов. <b>Определять</b> значение слова «односельчанин»; <b>сравнивать</b> его со словом «земляк»; <b>находить</b> в <i>ЭЛХ</i> словах общее и особенное. <b>Сравнивать</b> старинные и современные городские (сельские) занятия и дела, необходимые для поддержания порядка, удобства, красоты жизни людей в городе (селе). <b>Находить</b> общее и различное. <b>Образовывать</b> названия жителей определённых городов (сёл) от названия города (села), в том числе от названия родного или близлежащего города (села)
42-43	Красота любимого города и родного села. Проект «Моя малая родина»	2	<b>Различать</b> названия городов (сёл), связанные с особенностями окружающей природы либо с памятью о знаменитых соотечественниках. <b>Характеризовать</b> облик города (села), <b>называть</b> его достопримечательности, <b>соотносить</b> их с особенностями природы и деятельностью людей. <b>Фиксировать</b> с помощью <i>фотосъёмки</i> красивые ландшафты города (села) для выставки в классе
44	Природа в городе.	1	<b>Сравнивать</b> фотографии в учебнике, <b>оценивать</b> эмоционально-эстетические впечатления от их восприятия, <b>сопоставляя</b> , их с впечатлениями от наблюдений в своём городе. <b>Обсуждать</b> , для чего нужна природа в городе. <b>Определять</b> по иллюстрации в рабочей тетради объекты природы в городе, <b>осуществлять</b> самопроверку, <b>соотносить</b> полученную информацию с наблюдениями в своём городе. <b>Рассказывать</b> о природе своего города. <b>Фантазировать</b> , выполняя рисунок необычной клумбы. <b>Проектное задание: составить</b> подборку фотографий или <b>выполнить</b> рисунок на тему «Природа в городе», <b>оформить</b> их на страницах рабочей тетради
45	Что растёт в городе.	1	<b>Знакомиться</b> по материалам учебника с разнообразием растений в городе, <b>классифицировать</b>

			<p>растения по известным признакам (деревья или кустарники). <b>Различать</b> лиственные и хвойные деревья, <b>сравнивать</b> их по существенным признакам, <b>фиксировать</b> результаты сравнения в виде зарисовки в рабочей тетради.</p> <p><b>Приводить</b> примеры деревьев и кустарников своего города. <b>Определять</b> деревья и кустарники своего города (2—3 представителя) с помощью атласа-определителя. <b>Узнавать</b> знакомые деревья и кустарники по фрагментам, <b>осуществлять</b> самопроверку с помощью атласа-определителя. <b>Работать со взрослыми: участвовать</b> в озеленении родного города, <b>рисовать</b> деревья или кустарники, посаженные собственными руками</p>
46	Чудесные цветники.	1	<p><b>Оценивать</b> эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия цветников, клумб, <b>обсуждать</b> роль цветников в городе. <b>Знакомиться</b> по материалу учебника с растениями цветника. <b>Рассказывать</b> о цветниках своего города. <b>Организовывать</b> соревнование «Кто запомнит больше растений цветника». <b>Узнавать</b> известные растения цветника на рисунке и в натуральном виде, <b>осуществлять</b> самопроверку. <b>Выделять</b> среди растений цветника те, которые особенно нравятся (любимые растения), <b>отображать</b> свои предпочтения в рисунке. <b>Работать со взрослыми: участвовать</b> в создании цветников, клумб, <b>рисовать</b> растения цветника, высаженные собственными руками</p>
47	В ботаническом саду.	1	<p><b>Знакомиться</b> по материалам учебника с разнообразием растений ботанического сада. <b>Рассказывать</b> о личных впечатлениях от посещения ботанического сада.</p> <p><b>Узнавать</b> на рисунке известные растения ботанического сада, <b>раскрашивать</b> рисунок, <b>осуществлять</b> самопроверку. <b>Предлагать</b> и <b>обосновывать</b> правила поведения в ботаническом саду.</p> <p><b>Фиксировать</b> свои наблюдения в ботаническом саду в форме рисунков или фотографий.</p> <p><b>Фантазировать</b>, рисуя эскиз оформления входа в ботанический сад</p>
48	Кто живёт в парке.	1	<p><b>Анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>называть</b> животных, обитающих в парке, <b>классифицировать</b> их по известным признакам (насекомые — птицы — звери), <b>осуществлять</b> самопроверку.</p> <p><b>Рассказывать</b> о собственных встречах с животными в парке, <b>оценивать</b> эмоционально-эстетическое впечатление от этих встреч, <b>обсуждать</b> роль животных парка в жизни людей. <b>Предлагать</b> способы помощи животным парка (устройство кормушек, домиков для птиц и т.д.).</p> <p><b>Работать с взрослыми: наблюдать</b> за животными парка, <b>фиксировать</b> свои наблюдения по форме рисунков, фотографий, рассказов</p>
49	В зоопарке.	1	<p><b>Анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>называть</b> животных зоопарка, <b>классифицировать</b> их по известным признакам (обитают в нашей стране — живут в других уголках Земли), <b>осуществлять</b> самопроверку.</p> <p><b>Рассказывать</b> о собственных встречах с животными в зоопарке, <b>оценивать</b> эмоционально-</p>

			эстетическое впечатление от этих встреч, <b>обсуждать</b> цели создания зоопарков. <b>Рассказывать</b> о зоопарке своего города. <b>Работать с взрослыми:</b> <b>наблюдать</b> за животными зоопарка, <b>фиксировать</b> свои наблюдения в любой освоенной детьми форме
<b>Человек и общество</b>		<b>7</b>	
50	Войдём в музей! (Экскурсия)	1	С опорой на собственный опыт <b>организовывать</b> заочную экскурсию в музей, по материалам учебника <b>проводить</b> экскурсию в качестве экскурсовода. <b>Описывать</b> внешний облик предметов, представленных в экспозициях для мальчиков и для девочек. <b>Выявлять</b> характерные черты предметов в экспозициях и <b>высказывать</b> мотивированное суждение об их особенностях. <b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> поведение посетителей в музее. Сообща <b>формулировать</b> правила поведения в музее и библиотеке. В школьной библиотеке <b>задавать</b> вопросы библиотекарю о способах выбора и получения книг, <b>ориентироваться</b> в читальном зале со свободным доступом к книжным полкам
51	Мы помним наших земляков.	1	<b>Рассказывать</b> о старинных и современных жителях своего города (села) как о своих земляках. <b>Рассказывать</b> о памятном посещении площадей, улиц, памятников, посвященных прославленным землякам и согражданах». <b>Презентовать</b> свой фрагмент выставки «Мы помним!»
52	Все профессии важны.	1	<b>Все профессии важны.</b> Профессии в городе и селе: общее и различное. Важность труда хлебороба. Трудолюбие как общественно значимая ценность. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство, ; понимание важности профессии земледельца.
53	За страницами учебника «Город и село». <i>Учись читать дорожные знаки.</i>	1	<b>Знать имена земляков в честь которых названы улицы города или села.</b>
54	Россия – наша Родина.	1	<b>Обсуждать</b> пословицы о родине, родной стороне. <b>Исследовать</b> понятие «малая родина»: <b>перечислить</b> признаки родной земли. <b>Находить</b> на карте края обозначение своего города (села, области, района). На карте России <b>находить</b> и <b>показывать</b> свой край в соотношении с уже известными по учебнику городами России <b>Моделировать</b> с помощью глобуса ситуацию полёта космонавта над Землёй и его возвращение из космоса: встреча на космодроме, звучание Государственного гимна России, изображение герба, флага России. <b>Подбирать</b> ключевые слова и <b>оценивать</b> чувства космонавта при

			звучании гимна Родины
55	Москва – столица России.	1	<b>Показывать</b> расположение Москвы на карте России. <b>Обсуждать</b> присловья о Москве и <b>соотносить</b> их с изображением Красной площади и зданий Московского Кремля на старинных литографиях и современных фотографиях. <b>Сравнивать</b> их внешний облик, <b>соотносить</b> по силуэтам, <b>находить</b> изменения. <b>Подбирать</b> ключевые слова для выражения впечатления от прослушивания записи колокольного звона и боя часов на Спасской башне Кремля. <b>Определять</b> символический смысл московского герба. <b>Называть</b> его главные цвета. <b>Определять</b> их символический смысл
56	Мы – семья народов России.	1	<b>Обобщать</b> уже изученный за год этнографический материал. <b>Описывать</b> традиционные костюмы разных народов по рисункам в учебнике. <b>Выделять</b> их отдельные характерные детали. <b>Называть</b> блюда традиционной кухни народов России и мира: удмуртские пельмени, украинские вареники, манты, татарские чебуреки и т.п. <b>Сравнивать</b> их рецепты, <b>находить</b> общее и различное. <b>Устанавливать</b> связь оленьей упряжки с природными условиями Севера. <b>Слушать</b> и <b>сравнивать</b> плясовую музыку разных народов России, <b>находить</b> общее и различное, <b>подбирать</b> ключевые слова <b>ДЛЯ</b> выражения впечатления от неё. <b>Находить</b> общее и различное в игрушках разных народов России. <b>Сравнивать</b> пословицы разных народов России качества человека, <b>находить</b> общее и различное. <b>Изготавливать</b> рукотворные игрушки народов своего края, <b>организовывать</b> выставку.
<b>Человек и природа</b>		<b>4</b>	
57	Природа России.	1	<b>Совершать</b> воображаемое путешествие по родной стране, опираясь на материалы учебника ( <b>анализировать, сравнивать, устно описывать</b> иллюстрации, <b>обобщать</b> информацию). <b>Отражать</b> полученные представления в форме свободного рисунка на фоне контурной карты России. <b>Рассказывать</b> о своих личных впечатлениях от посещения тех или иных уголков страны. <b>Работать со взрослыми: написать</b> , в каких местах России уже удалось побывать, а в каких хотелось бы побывать

58	Охрана природы. Отрицательное воздействие человека на природу и его последствия. <i>Лесной пожар.</i>	1	<b>Анализировать</b> рисунок-схему, <b>рассказывать</b> с его помощью об отрицательном воздействии человека на природу. <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи между поведением людей и состоянием природы. <b>Оценивать</b> поступки человека по отношению к природе, <b>рассказывать</b> о них по своим наблюдениям. <b>Обсуждать</b> меры охраны природы и возможности своего участия в этой деятельности. <b>Выражать</b> свое отношение к деятельности по охране природы.
59	Красная книга России.	1	<b>Объяснять</b> , что такое Красная книга. <b>Знакомиться</b> по материалам учебника с растениями и животными, занесёнными в Красную книгу России. <b>Обсуждать</b> причины сокращения численности и меры охраны растений и животных из Красной книги России. <b>Выражать</b> своё отношение к редким растениям и животным. <b>Характеризовать</b> отдельных представителей Красной книги на основании полученной информации. <b>Узнавать</b> изученных представителей Красной книги на рисунках, <b>соотнести</b> изображения и названия. <b>Работать со взрослыми: находить</b> информацию о других растениях и животных, занесённых в Красную книгу России, <b>рисовать</b> их или <b>подбирать</b> фотографии
60	Заповедные тропинки. (Экскурсия)	1	<b>Совершать</b> воображаемую экскурсию в Приокско - террасный заповедник, <b>знакомиться</b> с ним по материалам учебника. <b>Обсуждать</b> , какими качествами должны обладать люди, работающие в заповедниках. <b>Рассказывать</b> о заповеднике родного края, <b>выражать</b> своё отношение к нему. <b>Осмысливать</b> старинные народные правила охраны природы, <b>объяснять</b> , почему они стали законами современных заповедников. <b>Анализировать</b> иллюстрации рабочей тетради, <b>оценивать</b> показанное на них поведение людей, <b>формулировать</b> правила поведения в заповедниках.
<b>Человек и общество</b>		<b>6</b>	
61	За страницами учебника «Родная страна»	1	<b>Знать особенности традиционной культуры народов своего края.</b>
62	Взгляни на человека! <i>Будь осторожен с незнакомцем.</i>	1	Участвовать в дидактической игре с использованием характерных масок, различать понятия: внешний облик -внутренний мир человека. Определять по выражению лица, позе, жестам людей их настроение ,желание ,мысли интересы в соответствии с возрастом. Подбирать ключевые слова для определения внутреннего мира человека ,его душевного состояния. Подбирать ключевые слова для определения характера сверстников. Анализировать по отражению в зеркале своё внутреннее состояние, устно

			описывать себя в третьем лице.
63	Всеми своей черед.	1	Рассматривать в учебнике портреты мужчин и женщин разного возраста, приблизительно определять возраст. Соотносить возрастные признаки внешности человека (выражения лица, жесты, поза) с признаками характерными для природы весной (утром),летом(в полдень),осенью(вечером),зимой (в ночные сумерки)
64	У каждого времени своей плод.	1	Называть ключевые слова, общие для возрастного этапа жизни (детство, молодость, зрелость, старость) и определённых периодов в сутках и временах года. Находить в творчестве народов своего края пословицы об отце и матери, о достоинствах мужчин и женщин разного возраста. Определять период суток и время года соответственно своему возрасту. Сообща составлять устный рассказ о жизни мужчины или женщины от детства до старости, условившись, что на портретах изображен один человек (мужчина или женщина) на разных возрастных этапах
65	Я – часть мира. Письменный контроль знаний. Тест.	1	Выражать личное восприятие окружающего мира и своё настроение в эмоциональном слове, в музыкальных звуках, в красках соответствующих цветов. Определять степень соответствия своего внешнего облика и поведения национально-культурной норме (идеалу)
66	За страницами учебника «Человек и окружающий мир». Правила поведения в общественных местах.	1	

1 класс (дополнительный)

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Человек и природа</b>		<b>3</b>	
1	Что такое окружающий мир.	1	<b>Рассказывать</b> о мире, опираясь на материалы учебника и собственные представления. <b>Ориентироваться</b> в конструкции и системе навигации учебника, рабочей тетради, тетради по ОБЖ для I класса. <b>Обсуждать</b> правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно. <b>Моделировать и изображать</b> безопасный маршрут от дома до школы. <b>Запомнить</b> домашний адрес и адрес школы. <b>Составлять</b> распорядок дня, <b>определять</b> в нём время ухода в школу и возвращения домой
2	Природа. Объекты природы. (Экскурсия)	1	<b>Высказывать</b> предположения о том, что можно отнести к природе. <b>Различать</b> объекты природы и предметы, созданные человеком. <b>Приводить</b> примеры природных объектов. <b>Оценивать</b> эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия природы, <b>выделять</b> в природном окружении то, что особенно нравится, <b>отображать</b> свои предпочтения в рисунке. Различать растения и животных. Оформлять свои мысли в устной речи. Сравнить и различать деревья, кустарники и травы. Различать природные объекты и искусственные предметы. Характеризовать условия необходимые для жизни растений и животных. Описывать внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей. Наблюдать объекты и явления природы, характеризовать их особенности.
3	Неживая и живая природа.	1	<b>Различать</b> и <b>называть</b> объекты неживой и живой природы. <b>Приводить</b> примеры объектов неживой и живой природы (по своим наблюдениям). <b>Обнаруживать</b> связи между неживой и живой природой. <b>Оценивать</b> эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия природы, <b>выделять</b> в неживой и живой природе то, что особенно нравится, <b>отображать</b> свои предпочтения в рисунке
<b>Человек и общество</b>		<b>8</b>	
4	Культура. Различие объектов природы и культуры.	1	<b>Различать</b> объекты природы и культуры. <b>Определять</b> природный материал, из которого сделаны предметы культуры. <b>Различать</b> предметы культуры и произведения культуры. <b>Сравнить</b> предметы

5	Культура. Объекты культуры родного края. (Экскурсия)	1	культуры и <b>располагать</b> их на мысленной шкале «раньше — теперь, давно — недавно». <b>Сравнивать</b> древние и современные способы хранения и передачи произведений культуры, <b>находить</b> общее и особенное. <b>Сравнивать</b> и <b>находить</b> отличительные черты в старинных и современных предметах и произведениях культуры народов своего края. <b>Оценивать</b> эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия старинных и современных предметов и произведений культуры народов своего края
6	Природа в творчестве человека.	1	<b>Систематизировать</b> виды природных материалов, из которых сделаны объекты культуры. <b>Узнавать</b> устно <b>описывать</b> образы живой и неживой природы в произведениях культуры, в том числе народов своего края. <b>Читать</b> схему изготовления игрушки, <b>изготавливать</b> игрушку по схеме
7	Мы – люди.	1	<b>Подбирать</b> подходящие слова для определения привлекательных черт в облике человека. <b>Оценивать</b> эмоционально-эстетические впечатления от восприятия традиционного костюма, музыкально-поэтического творчества народов России, в том числе своего края. <b>Выявлять</b> и <b>перечислять</b> их особенности
8	Как мы общаемся с миром. Наши органы чувств.	1	<b>Определять</b> и <b>называть</b> органы чувств. <b>Подбирать</b> подходящие слова для передачи ощущения, воспринятых собственными органами чувств. <b>Характеризовать</b> ощущения от восприятия окружающего мира персонажами картин отечественных художников. <b>Оценивать</b> мастерство художников в передаче особенностей и красоты окружающего мира.
9	Как мы общаемся с миром. Мастерство художников в передаче красоты окружающего мира.	1	<b>Называть</b> признаки, отличающие человека от других живых существ. <b>Характеризовать</b> предложенные картины и стихотворения, <b>оценивать</b> свои впечатления от их восприятия, <b>определять</b> своими словами самое главное в картинах, <b>контролировать</b> собственную речь, её четкость, правильность.
10	Люди – творцы культуры.	1	<b>Определять</b> своими словами красоту человеческого труда, радость творчества и общения друг с другом. <b>Работать</b> в группе, соблюдая правила совместной работы, <b>контролировать</b> себя в процессе совместной работы, <b>оценивать</b> результаты труда.
11	За страницами учебника «Мы и наш мир». <i>Безопасность пешеходов.</i> (Экскурсия).	1	<b>Фиксировать</b> при помощи фотосъемки важнейшие моменты совместной работы, результаты труда

<b>Наш класс в школе</b>		<b>3</b>	
12	Наш класс в школе. Проект «Мой класс».	1	<b>Различать, определять и называть</b> объекты природы и предметы культуры. <b>Сравнивать</b> современную и старинную классную комнату. <b>Различать</b> старинные и современные школьные принадлежности. <b>Моделировать</b> ситуацию обучения в старинной школе, в том числе школе недавнего, XX века
13	Мы – дружный класс.	1	<b>Характеризовать</b> совместные и индивидуальные способы работы на предыдущих уроках. <b>Отмечать</b> яркие подробности сотрудничества, взаимопомощи, взаимного понимания. <b>Придумывать</b> и <b>делать</b> подписи к фотографиям из жизни класса (с 1 сентября до предыдущего урока). <b>Сравнивать</b> эти фотографии, <b>определять</b> и <b>описывать</b> изменения в отношениях друг к другу за месяц учёбы в школе. <b>Составлять</b> предложения со словами « <b>МЫ</b> », «я», «дружный класс». <b>Оценивать</b> сложившиеся отношения в классе, <b>выявлять</b> положительные, <b>предлагать</b> изменения негативных ситуаций. <b>Оказывать</b> посильную помощь одноклассникам, плохо владеющим русским языком, в учебной и внеклассной деятельности
14	Учитель - наставник и друг.	1	<b>Описывать</b> своими словами образ учителя в картине. <b>Обсуждать</b> рассказ учителя о персонаже картины. <b>Подбирать</b> пословицы к репродукции картины и к рассказу в учебнике «Учитель — что родитель». <b>Пересказывать</b> рассказы родителей о своих учителях. <b>Характеризовать</b> их облик по фотографиям из семейного альбома
<b>Человек и природа</b>		<b>6</b>	
15	Природа в классе.	1	<b>Рассуждать</b> о целях выращивания комнатных растений. <b>Узнавать</b> на фотографии, рисунке и в натуральном виде знакомые комнатные растения и <b>называть</b> их. <b>Сравнивать</b> похожие по внешнему виду комнатные растения, <b>находить</b> отличительные признаки. <b>Рисовать</b> и (или) <b>фотографировать</b> комнатные растения своего класса. <b>Применять</b> полученные знания и умения при исследовании разнообразия комнатных растений школьного зимнего сада (вместе со взрослыми)
16	Как ухаживать за комнатными растениями.	1	<b>Сравнивать</b> иллюстрации учебника и <b>выявлять</b> условия, необходимые для жизни комнатных растений. <b>Рассказывать</b> об известных способах ухода за комнатными растениями. <b>Называть</b> средства ухода за комнатными растениями, <b>осваивать</b> приёмы их использования (в ходе

			практической работы)
17	Что растёт у школы. (Экскурсия)	1	Анализировать и сравнивать фотографию и схему, с их помощью <b>высказывать</b> предположения об отличительных признаках групп растений (деревьев, кустарников и трав), <b>осуществлять</b> самопроверку. <b>Различать</b> в природном окружении школы деревья, кустарники, травянистые растения, <b>Классифицировать</b> растения по изученным признакам. <b>Изображать</b> с помощью схемы дерево, кустарник, травянистое растение. <b>Оценивать</b> эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия природы, <b>выделять</b> в природном окружении школы наиболее красивое растение (по субъективным впечатлениям), <b>рисовать</b> и (или) <b>фотографировать</b> его
18	Мир за стеклянным берегом. Обитатели аквариума.	1	<b>Рассуждать</b> о целях создания аквариумов. <b>Выявлять</b> условия, необходимые для жизни обитателей аквариума. <b>Рассказывать</b> о способах и средствах ухода за аквариумом, <b>осваивать</b> приёмы ухода (в ходе практической работы). <b>Различать</b> среди обитателей аквариума растения, рыб, улиток <b>Наблюдать</b> за жизнью аквариума, <b>фиксировать</b> наблюдения в виде рисунков и (или) фотографий. <b>Объяснять</b> на примере аквариума связь неживой и живой природы
19	Кто ещё у нас живёт?  <i>Безопасное обращение с животными.</i>	1	<b>Рассуждать</b> о целях создания живых уголков в школах. <b>Выявлять</b> условия, необходимые для жизни обитателей живого уголка. <b>Объяснять</b> смысл высказывания «Мы в ответе за тех, кого приручили». <b>Узнавать</b> на рисунках известных обитателей живого уголка, <b>осуществлять</b> самопроверку. <b>Наблюдать</b> за жизнью живого уголка, <b>фиксировать</b> наблюдения в виде рисунков и (или) фотографий. <b>Рассказывать</b> об известных способах и средствах ухода за обитателями живого уголка, <b>осваивать</b> приёмы ухода (в ходе практической работы). <b>Подбирать</b> корм дня животных живого уголка
20	Какие бывают животные.	1	<b>Узнавать</b> и <b>называть</b> животных на рисунках учебника. <b>Подбирать</b> обобщающее название для животных каждой группы, <b>выявлять</b> их существенные признаки, <b>осуществлять</b> самопроверку. <b>Приводить</b> примеры животных разных групп <b>Рассказывать</b> о животных разных групп по своим наблюдениям

<b>Человек и общество</b>		<b>4</b>	
21	Делу – время. Режим дня.	1	<b>Анализировать</b> смысл первой части пословицы «Делу — время, потехе — час». <b>Давать</b> характеристику школьному распорядку занятия. <b>Обобщать</b> знания о знакомых уже правилах организации урока и общения на уроке со сверстниками и учителем. <b>Подбирать</b> к рисункам в учебнике подходящие пословицы. <b>Объяснять</b> их смысл. Моделировать ситуацию безуспешной работы, <b>корректировать</b> её ход. <b>Приводить</b> примеры успешности работы на уроках русского языка, математики, технологии, физкультуры и др.
22	Книга – наставник и друг.	1	<b>Групповая работа: составлять</b> текст с помощью самодельных литер из поролона или картофеля. <b>Организовывать</b> выставку любимых книг, <b>презентовать</b> одноклассникам любимую книгу. <b>Отгадывать</b> загадки о книгах. <b>Перечислять</b> главные правила обращения с книгами. <b>Делать</b> общий коллаж «Любимые герои наших книг»
23	Потехе – час. Правила игрового поведения.	1	<b>Обсуждать</b> вторую часть пословицы «Делу — время, потехе — час». <b>Объяснять</b> необходимость соблюдения правил игрового поведения. <b>Приводить</b> примеры развивающих игр. в том числе игр народов своего края. <b>Участвовать</b> в игре и <b>контролировать</b> своё поведение в игровых ситуациях. <b>Рассказывать</b> правила игр, в которые и фал и старшие члены семьи. <b>Дополнять</b> выставку старинных игрушек своего края игрушками своими, родителей, бабушек и дедушек. <b>Сравнивать</b> и <b>располагать</b> игрушки как предметы культуры на мысленной шкале «раньше — теперь, давно — недавно»
24	За страницами учебника «Наш класс»	1	
<b>Наш дом и семья</b>		<b>2</b>	
25	Мы в семье.	1	<b>Называть</b> , с опорой на собственный опыт термины родства. <b>Определять</b> с их помощью свои отношения с каждым <b>ИЗ</b> членов семьи. <b>Подсчитывать</b> количество терминов родства в применении к себе со стороны родных. <b>Характеризовать</b> с помощью ключевых слов эмоциональные отношения между членами семьи. <b>Перечислять</b> «волшебные слова семейного счастья», в том числе в языках народов своего края. <b>Оценивать</b> с помощью этих слов свои отношения в <b>семье</b>
26	Моя семья – часть моего народа. Проект «Моя семья»	1	<b>Заполнять</b> по образцу схему родословного древа семьи. <b>Приводить</b> примеры пословиц и поговорок о семье, в том числе из творчества народов своего края. <b>Называть</b> ласкательные формы терминов родства, в том числе в языках народов своего края. <b>Представлять</b> (в любой форме) колыбельную песню своего народа. <b>Находить</b> и <b>называть</b> ласковые слова в тексте колыбельной. <b>Иллюстрировать</b> текст. <b>Называть</b> старинные предметы быта на языке своего народа. <b>Называть</b> имена героев любимых

			в семье народных сказок, былин, преданий.
<b>Человек и природа</b>		<b>13</b>	
27	Природа в доме.	1	<b>Сравнивать</b> рисунки в учебнике, <b>оценивать</b> красоту и уют изображённых комнат, <b>объяснять</b> причины различий. <b>Рассказывать</b> о предметах природы в своём доме (квартире, комнате), <b>обсуждать</b> их роль в своей жизни, в жизни семьи, <b>оценивать</b> своё отношение к ним. <b>Узнавать</b> на фотографиях растения и животных, <b>выделять</b> те из них, которые есть в доме.
28	Откуда в наш дом приходит вода, газ, электричество. <i>Безопасность в доме.</i>	1	<b>Обсуждать</b> значение в доме воды, газа, электричества. <b>Устанавливать</b> зависимость жизни человека от неживой природы. <b>Анализировать</b> рисунки учебника и рабочей тетради, <b>проследить</b> по ним и <b>объяснить</b> путь воды, газа и электричества в наш дом. <b>Выявлять</b> потенциальную опасность воды, газа, электричества в доме, <b>предлагать</b> и <b>запоминать</b> простейшие меры безопасности при обращении с ними. <b>Узнавать</b> на фотографиях электроприборы, <b>рассказывать</b> о мерах безопасности при их использовании
29	Красивые камни в нашем доме.	1	<b>Оценивать</b> эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия образцов камней (на фотографиях в учебнике и в натуральном виде). <b>Рассказывать</b> о значении красивых камней и изделий из них в нашем доме. <b>Соотносить</b> изделия и природные камни, из которых они изготовлены, <b>осуществлять</b> самопроверку. <b>Оценивать</b> своё отношение к изделиям из камня; <b>предлагать</b> собственные варианты подобных изделий, <b>рисовать</b> их эскизы
30	Комнатные растения у нас дома.	1	<b>Определять</b> (с помощью учебника и атласа-определителя) названия комнатных растений, <b>узнавать</b> изученные растения на иллюстрациях и в натуральном виде. <b>Узнавать</b> комнатные растения по характерным признакам (например, размер, форма и окраска листьев), <b>осуществлять</b> самопроверку. <b>Рассказывать</b> о своих действиях по уходу за комнатными растениями своего дома.
31	Выйдем в сад. Растения сада.	1	<b>Узнавать</b> растения сада на иллюстрациях в учебнике, <b>классифицировать</b> их (деревья, кустарники, травы), <b>осуществлять</b> самопроверку. <b>Узнавать</b> и <b>называть</b> по иллюстрациям и в натуральном виде фрукты, ягоды, овощи. <b>Соотносить</b> плоды и растения, на которых они созревают. <b>Рассказывать</b> о своём саду (огороде), о помощи взрослым в садовых (огородных) работах. <b>Рисовать</b> фрукты и овощи своего сада, огорода

32	Овощи и фрукты на нашем столе.	1	<p><b>Различать</b> овощи и фрукты.</p> <p><b>Оценивать</b> своё отношение к различным овощам и фруктам, <b>выделять</b> среди них любимые, <b>объяснять</b>, что в них особенно нравится (вкус, запах, цвет и т.д.). <b>Раскрывать</b> полезные свойства овощей и фруктов. <b>Соотносить</b> плоды из жарких стран с растениями, на которых они созревают у себя на родине.</p>
33	Про хлеб и кашу, про чай и кофе.	1	<p><b>Прослушивать</b> и <b>обсуждать</b> рассказ В.И. Даля, <b>раскрывать</b> символический смысл панно, представленного в учебнике, <b>делать</b> вывод о народной традиции особого отношения к хлебу (работа с учителем).</p> <p><b>Рассказывать</b> (из жизненного опыта), откуда берутся хлеб, каши, чай, кофе.</p> <p><b>Соотносить</b> растения и получаемые из них продукты питания. <b>Практическая работа: определять</b> крупы, кофейные зёрна, чай по фотографиям в учебнике и натуральным образцам, <b>осуществлять</b> самопроверку.</p> <p><b>Фантазировать</b>, придумывая и рисуя то, что можно испечь из теста.</p>
34	Дикорастущие и культурные растения.	1	<p><b>Конструировать</b> определения понятий «дикорастущие растения», «культурные растения», <b>сравнивать</b> свои предложения с приведённым в учебнике эталоном.</p> <p>Опираясь на иллюстрации учебника, <b>объяснять</b>, как появились культурные растения.</p> <p><b>Приводить</b> примеры дикорастущих и культурных растений на основе собственных наблюдений.</p> <p><b>Классифицировать</b> растения по известному признаку (дикорастущие — культурные) с использованием символических обозначений, <b>осуществлять</b> самопроверку</p>
35	Собака в нашем доме.	1	<p>Опираясь на материалы учебника, <b>рассказывать</b> об истории появления собаки рядом с человеком.</p> <p><b>Описывать</b> выставку собак по фотографиям в учебнике и собственным впечатлениям.</p> <p><b>Определять</b> породы собак (с помощью атласа-определителя), <b>узнавать</b> на рисунках изученные породы. <b>Приводить</b> примеры пород собак (самостоятельно или с помощью атласа-определителя).</p> <p><b>Называть</b> предметы ухода за собакой и <b>характеризовать</b> их назначение.</p> <p><b>Рассказывать</b> о своей собаке, о взаимоотношениях с ней, об уходе за собакой.</p>
36	Кошка в нашем доме.	1	<p>Опираясь на материалы учебника, <b>рассказывать</b> об истории появления кошки рядом с человеком, о взаимоотношениях людей и кошек в прошлом и теперь.</p> <p><b>Знакомиться</b> по учебнику с породами кошек, <b>узнавать</b> на рисунках изученные породы.</p> <p><b>Называть</b> предметы ухода за кошкой и <b>характеризовать</b> их назначение.</p> <p><b>Рассказывать</b> о своей кошке и уходе за ней. <b>Составлять</b> по фотографиям в учебнике рассказ о жизни кошки.</p> <p><b>Проектное задание: составить</b> фото рассказ (или <b>сочинить</b> вымышленную историю, сказку) о своей</p>

			кошке или другом домашнем питомце, <b>оформить</b> его на страницах рабочей тетради
37	Дикие и домашние животные. Проект «Мои домашние питомцы»	1	<b>Обобщать</b> имеющиеся представления о диких и домашних животных, <b>объяснять</b> , каких животных называют дикими, а каких — домашними, как появились домашние животные. <b>Классифицировать</b> животных по известному признаку (дикие или домашние), <b>осуществлять</b> самопроверку. <b>Приводить</b> примеры домашних животных, <b>рассказывать</b> о целях их выращивания. <b>Рассказывать</b> о домашних животных своей семьи и об уходе за ними. <b>Знакомиться</b> с разворотом «Мо коллекция» в учебнике; <b>сравнивать</b> реальных животных и их изображения в виде фигурок, игрушек, <b>обсуждать</b> , почему люди собирают подобные коллекции, <b>рассказывать</b> о своей коллекции (если она есть) и своих игрушках в виде животных. <b>Работать со взрослыми: рисовать</b> или <b>фотографировать</b> домашних животных своей семьи
38	С утра до вечера. <i>Правила здорового образа жизни.</i>	1	<b>Рассказывать</b> об устойчивом распорядке дел в течение дня. <b>Определять</b> своё место в круге домашних обязанностей. С помощью условных знаков <b>представлять</b> Оби>СМдомашнего труда каждого члена семьи. <b>Представлять</b> способы самоконтроля за соблюдением домашнего распорядка дня. <b>Обсуждать</b> правила здорового образа жизни, обращения с домашней утварью и бытовыми электроприборами как способа проявления личной ответственности перед самим собой и своими близкими. Стремление самому контролировать свой распорядок дня; знать правила обращения с огнем, водой и электроприборами в доме.
39	За страницами учебника « Наш дом и семья»	1	
<b>Город и село</b>		<b>10</b>	
40-41	Мы в городе, селе. <i>Причины ДТП.</i>	2	<b>Определять</b> значение слов «земляки», «горожане» <i>путём</i> сравнения однокоренных с ними слов. <b>Определять</b> значение слова «односельчанин»; <b>сравнивать</b> его со словом «земляк»; <b>находить</b> в <i>ЭТИХ</i> словах общее и особенное. <b>Сравнивать</b> старинные и современные городские (сельские) занятия и дела, необходимые для поддержания порядка, удобства, красоты жизни людей в городе (селе). <b>Находить</b> общее и различное. <b>Образовывать</b> названия жителей определённых городов (сёл) от названия города (села), в том числе от названия родного или близлежащего города (села)
42-43	Красота любимого города и родного села. Проект «Моя малая родина»	2	<b>Различать</b> названия городов (сёл), связанные с особенностями окружающей природы либо с памятью о знаменитых соотечественниках. <b>Характеризовать</b> облик города (села), <b>называть</b> его достопримечательности, <b>соотносить</b> их с особенностями природы и деятельностью людей.

			<b>Фиксировать</b> с помощью <i>фотосъёмки</i> красивые ландшафты города (села) дня выставки в классе
44	Природа в городе.	1	<b>Сравнивать</b> фотографии в учебнике, <b>оценивать</b> эмоционально-эстетические впечатления от их восприятия, <b>сопоставляй</b> , их с впечатлениями от наблюдений в своём городе. <b>Обсуждать</b> , для чего нужна природа в городе. <b>Определять</b> по иллюстрации в рабочей тетради объекты природы в городе, <b>осуществлять</b> самопроверку, <b>соотносить</b> полученную информацию с наблюдениями в своём городе. <b>Рассказывать</b> о природе своего города. <b>Фантазировать</b> , выполняя рисунок необычной клумбы. <b>Проектное задание: составить</b> подборку фотографий или <b>выполнить</b> рисунок на тему «Природа в городе», <b>оформить</b> их на страницах рабочей тетради
45	Что растёт в городе.	1	<b>Знакомиться</b> по материалам учебника с разнообразием растений в городе, <b>классифицировать</b> растения по известным признакам (деревья или кустарники). <b>Различать</b> лиственные и хвойные деревья, <b>сравнивать</b> их по существенным признакам, <b>фиксировать</b> результаты сравнения в виде зарисовки в рабочей тетради. <b>Приводить</b> примеры деревьев и кустарников своего города. <b>Определять</b> деревья и кустарники своего города (2—3 представителя) с помощью атласа-определителя. <b>Узнавать</b> знакомые деревья и кустарники по фрагментам, <b>осуществлять</b> самопроверку с помощью атласа-определителя. <b>Работать со взрослыми: участвовать</b> в озеленении родного города, <b>рисовать</b> деревья или кустарники, посаженные собственными руками
46	Чудесные цветники.	1	<b>Оценивать</b> эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия цветников, клумб, <b>обсуждать</b> роль цветников в городе. <b>Знакомиться</b> по материалом учебника с растениями цветника. <b>Рассказывать</b> о цветниках своего города. <b>Организовывать</b> соревнование «Кто запомнит больше растений цветника». <b>Узнавать</b> известные растения цветника на рисунке и в натуральном виде, <b>осуществлять</b> самопроверку. <b>Выделять</b> среди растений цветника те, которые особенно нравятся (любимые растения), <b>отображать</b> свои предпочтения в рисунке. <b>Работать со взрослыми: участвовать</b> в создании цветников, клумб, <b>рисовать</b> растения цветника, высаженные собственными руками
47	В ботаническом саду.	1	<b>Знакомиться</b> по материалам учебника с разнообразием растений ботанического сада. <b>Рассказывать</b> о личных впечатлениях от посещения ботанического сада. <b>Узнавать</b> на рисунке известные растения ботанического сада, <b>раскрашивать</b> рисунок, <b>осуществлять</b> самопроверку. <b>Предлагать</b> и <b>обосновывать</b> правила поведения в ботаническом саду.  <b>Фиксировать</b> свои наблюдения в ботаническом саду в форме рисунков или фотографий. <b>Фантазировать</b> , рисуя эскиз оформления входа в ботанический сад

48	Кто живёт в парке.	1	<p><b>Анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>называть</b> животных, обитающих в парке, <b>классифицировать</b> их по известным признакам (насекомые — птицы — звери), <b>осуществлять</b> самопроверку.</p> <p><b>Рассказывать</b> о собственных встречах с животными в парке, <b>оценивать</b> эмоционально-эстетическое впечатление от этих встреч, <b>обсуждать</b> роль животных парка в жизни людей. <b>Предлагать</b> способы помощи животным парка (устройство кормушек, домиков для птиц и т.д.).</p> <p><b>Работать с взрослыми: наблюдать</b> за животными парка, <b>фиксировать</b> свои наблюдения по форме рисунков, фотографий, рассказов</p>
49	В зоопарке.	1	<p><b>Анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>называть</b> животных зоопарка, <b>классифицировать</b> их по известным признакам (обитают в нашей стране — живут в других уголках Земли), <b>осуществлять</b> самопроверку.</p> <p><b>Рассказывать</b> о собственных встречах с животными в зоопарке, <b>оценивать</b> эмоционально-эстетическое впечатление от этих встреч, <b>обсуждать</b> цели создания зоопарков. <b>Рассказывать</b> о зоопарке своего города.</p> <p><b>Работать с взрослыми: наблюдать</b> за животными зоопарка, <b>фиксировать</b> свои наблюдения в любой освоенной детьми форме</p>
<b>Человек и общество</b>		<b>7</b>	
50	Войдём в музей! (Экскурсия)	1	<p>С опорой на собственный опыт <b>организовывать</b> заочную экскурсию в музей, по материалам учебника <b>проводить</b> экскурсию в качестве экскурсовода. <b>Описывать</b> внешний облик предметов, представленных в экспозициях для мальчиков и для девочек. <b>Выявлять</b> характерные черты предметов в экспозициях и <b>высказывать</b> мотивированное суждение об их особенностях. <b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> поведение посетителей в музее. Сообща <b>формулировать</b> правила поведения в музее и библиотеке. В школьной библиотеке <b>задавать</b> вопросы библиотекарю о способах выбора и получения книг, <b>ориентироваться</b> в читальном зале со свободным доступом к книжным полкам</p>
51	Мы помним наших земляков.	1	<p><b>Рассказывать</b> о старинных и современных жителях своего города (села) как о своих земляках. <b>Рассказывать</b> о памятном посещении площадей, улиц, памятников, посвященных прославленным землякам и согражданах». <b>Презентовать</b> свой фрагмент выставки «Мы помним!»</p>
52	Все профессии важны.	1	<p><b>Все профессии важны.</b> Профессии в городе и селе: общее и различное. Важность труда хлебороба. Трудолюбие как общественно</p>

			значимая ценность. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство, ; понимание важности профессии земледельца.
53	За страницами учебника «Город и село». <i>Учись читать дорожные знаки.</i>	1	<b>Знать имена земляков в честь которых названы улицы города или села.</b>
54	Россия – наша Родина.	1	<b>Обсуждать</b> пословицы о родине, родной стороне. <b>Исследовать</b> понятие «малая родина»: <b>перечислить</b> признаки родной земли. <b>Находить</b> на карте края обозначение своего города (села, области, района). На карте России <b>находить</b> и <b>показывать</b> свой край в соотнесении с уже известными по учебнику городами России <b>Моделировать</b> с помощью глобуса ситуацию полёта космонавта над Землёй и его возвращение из космоса: встреча на космодроме, звучание Государственного гимна России, изображение герба, флага России. <b>Подбирать</b> ключевые слова и <b>оценивать</b> чувства космонавта при звучании гимна Родины
55	Москва – столица России.	1	<b>Показывать</b> расположение Москвы на карте России. <b>Обсуждать</b> присловья о Москве и <b>соотносить</b> их с изображением Красной площади и зданий Московского Кремля на старинных литографиях и современных фотографиях. <b>Сравнивать</b> их внешний облик, <b>соотносить</b> по силуэтам, <b>находить</b> изменения. <b>Подбирать</b> ключевые слова для выражения впечатления от прослушивания записи колокольного звона и боя часов на Спасской башне Кремля. <b>Определять</b> символический смысл московского герба. <b>Называть</b> его главные цвета. <b>Определять</b> их символический смысл
56	Мы – семья народов России.	1	<b>Обобщать</b> уже изученный за год этнографический материал. <b>Описывать</b> традиционные костюмы разных народов по рисункам в учебнике. <b>Выделять</b> их отдельные характерные детали. <b>Называть</b> блюда традиционной кухни народов России и мира: удмуртские пельмени, украинские вареники, манты, татарские чебуреки и т.п. <b>Сравнивать</b> их рецепты, <b>находить</b> общее и различное. <b>Устанавливать</b> связь оленьей упряжки с природными условиями Севера. <b>Слушать</b> и <b>сравнивать</b> плясовую музыку разных народов России, <b>находить</b> общее и различное, <b>подбирать</b> ключевые слова <b>ДЛЯ</b> выражения впечатления от неё. <b>Находить</b> общее и различное в игрушках разных народов России. <b>Сравнивать</b> пословицы разных народов России качествах человека, <b>находить</b> общее и различное. <b>Изготавливать</b> рукотворные игрушки народов своего края, <b>организовывать</b> выставку.

<b>Человек и природа</b>		<b>4</b>	
57	Природа России.	1	<p><b>Совершать</b> воображаемое путешествие по родной стране, опираясь на материалы учебника (<b>анализировать, сравнивать, устно описывать</b> иллюстрации, <b>обобщать</b> информацию). <b>Отображать</b> полученные представления в форме свободного рисунка на фоне контурной карты России. <b>Рассказывать</b> о своих личных впечатлениях от посещения тех или иных уголков страны.</p> <p><b>Работать со взрослыми: написать</b>, в каких местах России уже удалось побывать, а в каких хотелось бы побывать</p>
58	Охрана природы. Отрицательное воздействие человека на природу и его последствия. <i>Лесной пожар.</i>	1	<p><b>Анализировать</b> рисунок-схему, <b>рассказывать</b> с его помощью об отрицательном воздействии человека на природу. <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи между поведением людей и состоянием природы.</p> <p><b>Оценивать</b> поступки человека по отношению к природе, <b>рассказывать</b> о них по своим наблюдениям. <b>Обсуждать</b> меры охраны природы и возможности своего участия в этой деятельности. <b>Выражать</b> свое отношение к деятельности по охране природы.</p>
59	Красная книга России.	1	<p><b>Объяснять</b>, что такое Красная книга.</p> <p><b>Знакомиться</b> по материалам учебника с растениями и животными, занесёнными в Красную книгу России. <b>Обсуждать</b> причины сокращения численности и меры охраны растений и животных из Красной книги России. <b>Выражать</b> своё отношение к редким растениям и животным. <b>Характеризовать</b> отдельных представителей Красной книги на основании полученной информации.</p> <p><b>Узнавать</b> изученных представителей Красной книги на рисунках, <b>соотносить</b> изображения и названия.</p> <p><b>Работать со взрослыми: находить</b> информацию о других растениях и животных, занесённых в Красную книгу России, <b>рисовать</b> их или <b>подбирать</b> фотографии</p>
60	Заповедные тропинки. (Экскурсия)	1	<p><b>Совершать</b> воображаемую экскурсию в Приокско - террасный заповедник, <b>знакомиться</b> с ним по материалам учебника. <b>Обсуждать</b>, какими качествами должны обладать люди, работающие в заповедниках.</p> <p><b>Рассказывать</b> о заповеднике родного края, <b>выражать</b> своё отношение к нему.</p> <p><b>Осмысливать</b> старинные народные правила охраны природы, <b>объяснять</b>, почему они стали законами современных заповедников.</p> <p><b>Анализировать</b> иллюстрации рабочей тетради, <b>оценивать</b> показанное на них поведение людей, <b>формулировать</b> правила поведения в заповедниках.</p>

<b>Человек и общество</b>		<b>6</b>	
61	За страницами учебника «Родная страна»	1	<b>Знать особенности традиционной культуры народов своего края.</b>
62	Взгляни на человека! <i>Будь осторожен с незнакомцем.</i>	1	Участвовать в дидактической игре с использованием характерных масок, различать понятия: внешний облик -внутренний мир человека. Определять по выражению лица, позе, жестам людей их настроение ,желание ,мысли интересы в соответствии с возрастом. Подбирать ключевые слова для определения внутреннего мира человека ,его душевного состояния. Подбирать ключевые слова для определения характера сверстников. Анализировать по отражению в зеркале своё внутреннее состояние, устно описывать себя в третьем лице.
63	Всему свой черед.	1	Рассматривать в учебнике портреты мужчин и женщин разного возраста, приблизительно определять возраст. Соотносить возрастные признаки внешности человека (выражения лица, жесты, поза) с признаками характерными для природы весной (утром),летом(в полдень),осенью(вечером),зимой (в ночные сумерки)
64	У каждого времени свой плод.	1	Называть ключевые слова, общие для возрастного этапа жизни (детство, молодость, зрелость, старость) и определённых периодов в сутках и временах года. Находить в творчестве народов своего края пословицы об отце и матери, о достоинствах мужчин и женщин разного возраста. Определять период суток и время года соответственно своему возрасту. Сообща составлять устный рассказ о жизни мужчины или женщины от детства до старости, условившись, что на портретах изображен один человек (мужчина или женщина) на разных возрастных этапах
65	Я – часть мира. Письменный контроль знаний. Тест.	1	Выражать личное восприятие окружающего мира и своё настроение в эмоциональном слове, в музыкальных звуках, в красках соответствующих цветов. Определять степень соответствия своего внешнего облика и поведения национально-культурной норме (идеалу)
66	За страницами учебника «Человек и окружающий мир». Правила поведения в общественных местах.	1	

2 класс

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	<b>Вселенная, время, календарь</b>	<b>14</b>	
1	Мы - союз народов России.	1	Называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село) и школа, где учатся дети; находить и показывать его на политической карте России, называть некоторые его природные и историко-культурные достопримечательности; определять самое интересное и важное в культуре народа, к которому принадлежит каждый из учащихся класса; понимать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации.
2	Мы - жители Вселенной.	1	Научиться видеть взаимосвязь Земли и Вселенной, усвоить названия планет и порядок их расположения в Солнечной системе.
3	Наш «космический корабль» - Земля.	1	Усвоить понятия о горизонте и сторонах света. Понимать особенности формы планеты Земля, научиться работать с глобусом.
4	Наш «космический корабль» - Земля. <b>Практическая работа с компасом. (ОБЖ)</b> Ориентирование в лесу.	1	Научиться обращаться с компасом, определять стороны горизонта.
5	Время. <b>Входная контрольная работа.</b>	1	По рисункам учебника определять настоящее, прошлое и будущее, выделять приметы времени. Предлагать рисунки- символы, обозначающие настоящее, прошлое и будущее, обосновывать свое решение. Определять временные характеристики изображенных событий.
6	Время. Сутки и неделя.	1	Уметь по схеме в учебнике дать научное объяснение смены дня и ночи и связать с этим явлением две естественные единицы измерения времени — сутки и неделю наиболее привлекательный для себя способ фантастического объяснения этого явления (загадки и сказки о Солнце, Луне, о дне и ночи).
7	Месяц и год.	1	Уметь с помощью схемы дать научное объяснение изменению внешнего вида Луны в течение месяца; установить связь между названиями естественного спутника Земли и единицей измерения времени «месяц»; уметь представить единицу измерения времени «год» как последовательность двенадцати месяцев; проявлять творческую активность в создании сказочного образа

			«месяца» и «года» в виде антропоморфных или зооморфных существ с помощью словесного или изобразительно-прикладного творчества.
8	Времена года.	1	<b>Уметь объяснять</b> причину смены времен года; <b>понимать</b> условность начала перечисления времен года при неизменности их следования друг за другом в годовом круге; <b>называть</b> важнейшие сезонные явления природы как признаки того или иного времени года.
9	Погода. (ОБЖ) Правила безопасного использования термометра.	1	<b>Усвоить</b> понятие о погоде; <b>научиться</b> различать виды термометров и пользоваться каждым из них.
10	Погода. Явления погоды. (ОБЖ) Безопасность при грозе и во время гололеда.	1	<b>Знать</b> погодные явления и их обозначения. <b>Уметь определять</b> погоду с помощью народных примет.
11	Календарь — хранитель времени, страж памяти.	1	<b>Понимать</b> условность начала нового года в календарях разных народов мира в связи с особенностями их культуры; <b>уметь</b> ориентироваться в сведениях, представленных на странице современного календаря, находить в календаре дату своего рождения и дни рождения своих близких.
12	Праздники для всех.	1	<b>Уметь</b> кратко характеризовать содержание общегражданских праздников современного российского календаря, представленных в учебнике; <b>описывать</b> празднование одного из этих праздников в своем городе (селе).
13	Народный календарь.	1	<b>Знать</b> некоторые народные приметы на погоду своего края и уметь соотносить их с ощущениями, которые дают нам разные органы чувств; <b>уметь</b> предполагать, какая будет погода, наблюдая за определенными явлениями природы, которые служат основой для народных примет на погоду
14	Экологический календарь. (ОБЖ) Экология в нашем городе.	1	<b>Понять</b> задачи экологии как науки и экологического движения в России и в мире, необходимость охраны природы; <b>воспринимать</b> экологический календарь как важное явление современной культуры; по мере сил <b>участвовать</b> в охране природы, использовать в своей деятельности посильные способы охраны природы.
<b>Осень</b>		<b>16</b>	
15	Осенние месяцы.	1	<b>Уметь находить</b> признаки осенних явлений природы и указания на особенности жизни людей осенью в старинных названиях осенних месяцев; <b>описывать</b> красоту осенней природы и произведений искусства, посвященных этой теме, используя выразительные средства родного языка; <b>проявлять</b>

			заботу друг о друге в совместном сезонном посильном труде; <b>называть</b> те черты в судьбе и произведениях художников, которые вызвали эмоциональное переживание у каждого из учащихся.
16	Осень в неживой природе. (ОБЖ) Профилактика простудных заболеваний.	1	<b>Понимать</b> зависимость осенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и от характера ее освещенности; усвоить названия осенних погодных и природных явлений в неживой природе (иней, заморозки, морозящие затяжные дожди, туманы и др.); приучились к наблюдениям за изменениями погоды.
17	Осенние праздники в пору осеннего равноденствия.	1	<b>Уметь</b> в обрядах и обычаях осеннего равноденствия различать особенности, характерные для быта и хозяйственной жизни земледельцев, охотников, скотоводов; называть общее свойство праздников осеннего равноденствия у разных народов, определяя их главный нравственный смысл — благодарность природе; творчески проявить благодарность природе в условиях современной жизни.
18	Звездное небо осенью.	1	<b>Понимать</b> , что звезды, как и Солнце, — сгустки раскаленных газов; знать, что понимали под созвездиями древние и что называют созвездиями современные ученые; <b>познакомиться</b> с созвездиями Большая Медведица, Лебедь и древнегреческими мифами о них.
19	Экскурсия в парк. Трава у нашего дома.	1	<b>Определять</b> названия травянистых растений, называть причины пожелтения травы. <b>Понимать</b> причины пожелтения травы осенью; научились распознавать травы с помощью атласа-определителя.
20	Старинная женская работа.	1	<b>Уметь назвать</b> последовательность трудовых операций в работе со льном; уметь выполнять задание учителя, распределяя операции между собой в группе.
21	Деревья и кустарники осенью. (ОБЖ) Ориентиры местности.	1	<b>Понимать</b> причины листопада; <b>познакомить</b> с вечнозелеными хвойными растениями средней полосы России; продолжать развивать навыки работы с атласом-определителем и дополнительной литературой.
22	Чудесные цветники осенью. Осенняя прогулка (экскурсия в парк).	1	<b>Вспомнить</b> , какие цветы дети видели в цветниках города (села) или в собственном саду осенью; понять, что выращивание цветов — большой труд на радость людям. <b>Ознакомить</b> младших школьников с сезонными изменениями в живой природе. Осенняя экскурсия предполагает оздоровительный эффект нервной системы ребенка через эстетические переживания и элементы укрепления физического здоровья. Состояние гармонии, внутреннего покоя, душевного равновесия и комфорта очень благотворно для здоровья ребенка, для становления его нравственности и экологического мышления. Восприятие себя частью окружающей природы, способность почувствовать общую для всех красоту мира рождает в душе ребенка чувство причастности к окружающему, формирует его личную ответственность за происходящее, воспитывает потребность в добром поступке.

23	Грибы. Ядовитые растения и грибы.	1	<b>Понять</b> , почему грибы выделены в особое царство живой природы; <b>познакомиться</b> со строением грибов; <b>Научиться отличать</b> съедобные растения и грибы от несъедобных и ядовитых.
24	Шестиногие и восьминогие	1	<b>Знать</b> , чем отличаются насекомые от паукообразных; познакомиться с этапами развития бабочки и стрекозы.
25	Птичьи секреты	1	<b>Понять</b> причины, по которым перелетные птицы покидают родные края; <b>научить различать</b> перелетных и зимующих птиц.
26	Как разные животные готовятся к зиме.	1	<b>Понять</b> , как животные готовятся к зиме в зависимости от того, впадают они в спячку или нет.
27	Невидимые нити в осеннем лесу.	1	<b>Узнать</b> о взаимосвязях между растениями и животными в осеннем лесу; <b>научиться</b> приводить примеры невидимых нитей в осеннем лесу.
28	Осенний труд. <b>Контрольная работа по теме «Осень»</b>	1	<b>Знать</b> некоторые виды работ, выполняемых осенью с культурными растениями и домашними животными; <b>проявлять</b> заботу о животных накануне предстоящей зимы; <b>уметь выполнять</b> некоторые виды посильной работы по подготовке дома и двора к зиме.
29	Будь здоров! Осенние игры народов России, в том числе своего края, школа здоровья .	1	<b>Выполнять</b> правила здорового образа жизни в осенний период. <b>Уметь контролировать</b> во время игры свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила, предусмотренные игрой.
30	Охрана природы осенью.	1	<b>Освоить</b> правила сбора грибов, ягод, орехов; выполнять правила поведения по отношению к перелетным и зимующим птицам, к животным парка и леса в предзимнюю пору.
<b>Зима</b>		<b>16</b>	
31	Зимние месяцы.	1	<b>Научиться находить</b> признаки зимних явлений природы в старинных названиях зимних месяцев; описывать красоту зимней природы и произведений искусства, посвященных этой теме, используя выразительные средства родного языка; <b>называть</b> те черты в судьбе и произведениях художников, которые вызвали эмоциональное переживание у каждого из учащихся.
32	Зима - время науки и сказок.	1	<b>Знать</b> несколько зимних народных примет на погоду; <b>уметь объяснить</b> , чему учат народные сказки, как в них оцениваются такие качества, как скупость, жадность, хитрость; рассказать о персонажах картин А. И. Морозова и братьев-художников А. П. и С. П. Ткачевых, опираясь на сюжет этих произведений.
33	Зима в неживой природе.	1	<b>Обобщить и систематизировать</b> наблюдения детей над зимними природными явлениями; <b>пронаблюдать</b> за формой снежинок (подготовка к усвоению сведений о кристаллизации замерзающей воды); запомнить дату зимнего солнцестояния (22 декабря) и день зимнего солнцеворота (25 декабря).

34	Звездное небо зимой.	1	<b>Научиться</b> находить на звездном небе зимой «ковши» Большой и Малой Медведиц и Полярную звезду; <b>научиться ориентироваться</b> по Полярной звезде.
35	Зимняя прогулка (экскурсия).	1	<b>Ознакомление</b> младших школьников с сезонными изменениями в живой природе. <b>Наблюдение</b> за строением снежного пласта, за жизнью деревьев, а также растений под снегом, за зимующими птицами. Главное при этом — создание атмосферы любования загадочной красотой спящего леса. Зимние природные явления наиболее выражены, что очень удобно для фенологических наблюдений. Наблюдения за жизнью зимующих птиц.
36	Зима в мире растений.	1	<b>Запомнить</b> способы определения пород деревьев зимой по силуэтам и плодам.
37	Зимние праздники календарного цикла, в том числе народов своего края. (ОБЖ) Если ты потерялся.	1	<b>Знать</b> особенности народных обычаев рождественского праздника в странах Запада и России;
38	Зимние праздники. Коляда.	1	<b>Понимать</b> , что обычай украшать ель возник как обычай рождественского праздника, а затем закрепился как новогодний обычай; уметь разобрать схему изготовления елочной игрушки и сделать ее своими руками.
39	Растения в домашней аптечке, их целебные свойства.	1	<b>Уметь называть</b> несколько лекарственных растений и определять, какие части их используют для лечения; рассказать о лекарственных растениях в домашней аптечке, привести примеры использования их лечебных свойств в домашних условиях.
40	Зимняя жизнь птиц и зверей.	1	<b>Усвоить</b> образ жизни и питания зимующих птиц; узнать о зимнем образе жизни зверей, не впадающих в спячку.
41	Невидимые нити в зимнем лесу.	1	<b>Узнать</b> о взаимосвязях между растениями и животными в зимнем лесу; научиться приводить примеры невидимых нитей в зимнем лесу.
42	В феврале зима с весной встречается впервой.	1	<b>Знать</b> , что по старинному календарю многих народов мира февраль был не вторым, а последним, двенадцатым месяцем года или даже первым; <b>знать</b> , когда в народе отмечали первую встречу весны; <b>уметь</b> приготовить подарок старшим родственникам на Масленицу (или другой местный праздник февраля) и выбрать веселую забаву для сверстников во время масленичного гулянья по традициям своего края.
43	Зимний труд.	1	<b>Понимать</b> социально-нравственное значение зимних посиделок для жизни молодежи разного возраста; <b>знать</b> особенности ухода зимой за растениями и животными; <b>понимать</b> необходимость поддерживать порядок на улице; <b>уметь</b> вырастить в домашних условиях 1—2 витаминных растения для поддержания здоровья в зимнее время.

44	Будь здоров! Правила здорового образа жизни в зимний период. (Подвижные игры на свежем воздухе) (ОБЖ) Как вести себя на реке зимой. Опасные игры. <b>Контрольная работа «Зима»</b>	1	<b>Выполнять</b> правила здорового образа жизни в зимний период; <b>знать и уметь объяснить</b> товарищу правила 2—3 народных игр, подходящих для зимы (из учебника и из репертуара игровой культуры народов своего края); <b>уметь контролировать</b> во время игры свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила, предусмотренные игрой.
45	Будь здоров! (ОБЖ) Первая медицинская помощь. Перевязываем рану. Как передаются болезни.	1	
46	Охрана природы зимой	1	<b>Соблюдать</b> правила охраны чистоты во время прогулки в зимнем парке, сквере, лесу — не оставлять после себя мусор; изготовить простейшие кормушки для птиц; <b>знать</b> особенности жизни зимой 2—3 диких животных.
<b>Весна и лето</b>		<b>22</b>	
47	Весенние месяцы. (ОБЖ) Безопасность на улицах и дорогах.	1	<b>Научиться находить</b> признаки весенних явлений природы и указания на
48	Весна в неживой природе. Безопасность на весеннем водоеме. (ОБЖ) Правила безопасности на весеннем водоеме.	1	<b>Понять</b> причины потепления весной; <b>усвоить</b> дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления; <b>продолжить работу</b> по наблюдениям за погодой. Особенности жизни людей весной в старинных названиях весенних месяцев; <b>описывать</b> красоту весенней природы и произведений искусства, посвященных этой теме, используя выразительные средства родного языка; провести наблюдения за погодой 14 марта для сопоставления их результатов с результатами предстоящих наблюдений 6 мая; называть те черты в судьбе и произведениях художников, которые вызвали эмоциональное переживание у каждого из учащихся.
49	Весна - утро года	1	<b>Уметь объяснить</b> , почему многие народы России и мира символически представляют весну в образе птицы; находить общее и различное в обычаях весеннего нового года в Древней Руси и празднования нового года у нанайцев в пору весеннего равноденствия; <b>уметь</b> изготовить игрушечную птицу в любой

			технике и из любого материала (по выбору).
50	Звездное небо весной.	1	<b>Запомнить</b> положение весной созвездий Большая Медведица, Малая Медведица; <b>научиться находить</b> созвездия Кассиопея и Лев на звездном небе.
51	Весенняя прогулка (экскурсия).	1	<b>Знакомство</b> с раннецветущими растениями, создание радостного эмоционального восприятия детьми расцветающей природы. Настрой детей на восприятие информации.
52	Весеннее пробуждение растений.	1	<b>Понять</b> причины, по которым раннецветущие растения зацветают первыми; научиться любоваться первоцветами и стремиться беречь их.
53	Чудесные цветники весной.	1	<b>Запомнить</b> названия культурных растений весенних цветников, научиться находить их в атласе-определителе; <b>научиться</b> любоваться весенними цветниками и стремиться самому участвовать в создании таких цветников.
54	Весна в мире насекомых.	1	<b>Научиться</b> любоваться красотой бабочек, а не ловить их; <b>понимать</b> полезность пчел, ос, шмелей и муравьев; <b>понимать</b> взаимосвязь насекомых и птиц.
55	Весна в мире птиц и зверей.	1	<b>Узнать</b> о весенних изменениях в жизни птиц и зверей.
56	Невидимые нити в весеннем лесу.(ОБЖ) Опасные встречи в волшебном лесу.	1	<b>Узнать</b> о взаимосвязях между растениями и животными в весеннем лесу; <b>научиться</b> приводить примеры невидимых нитей в весеннем лесу.
57	Весенний труд.	1	<b>Научиться</b> различать особенности весеннего труда у женщин и мужчин в старину; <b>уметь объяснить</b> значение пословиц «Весенний день год кормит», «Кто спит весной, плачет зимою»; <b>научиться проводить</b> наблюдения за состоянием природы 6 мая и сопоставлять эти наблюдения с ранее полученными данными о погоде 14 марта, ориентируясь на народные приметы этих дней.
58	Старинные весенние праздники.	1	<b>Уметь</b> выразительно произносить народные благопожелания детям в Вербное воскресенье и молодоженам на Пасхальной неделе; <b>научиться</b> оформлять рамочки для фотографий своей и друга.
59	Будь здоров! Правила здорового образа жизни в весенний период. Проект.	1	<b>Выполнять</b> правила здорового образа жизни в весенний период; знать и уметь объяснить товарищу с помощью схемы правила двух-трех народных игр, подходящих для весны (из учебника и из репертуара игровой культуры народов своего края); <b>уметь контролировать</b> во время игры свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила, предусмотренные игрой.
60	Будь здоров! (подвижные игры на свежем воздухе).	1	<b>Выполнять</b> правила здорового образа жизни в весенний период. <b>Уметь контролировать</b> во время игры свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила, предусмотренные игрой.

61	Будь здоров!	1	
62	Охрана природы весной. <b>Контрольная работа «Весна»</b>	1	Самоконтроль во время прогулки в парке, сквере, лесу (не оставлять после себя мусора т. д.).
63	Лето красное. Правила поведения на водоеме. Виды летнего закаливания. (ОБЖ) Повторение правил поведения на водоеме. Учимся плавать.	1	<b>Научиться</b> находить признаки летних явлений природы и особенностей жизни людей летом в старинных названиях летних месяцев; <b>описывать</b> красоту летней природы и произведений искусства, посвященных этой теме, используя выразительные средства родного языка; <b>называть</b> те черты в судьбе и произведениях художников, которые вызвали эмоциональное переживание у каждого из учащихся.
64	Лето красное. (ОБЖ)Мы - следопыты. Как не заблудиться в лесу	1	
65	Летние праздники и труд	1	<b>Научиться</b> выразительно читать стихотворение Л. Харитоновой о сотрудничестве природы и человека; <b>разгадывать и составлять</b> загадки о старинных орудиях труда; перечислять летние дары природы своего края. Знакомство с цветущими растениями, создание радостного эмоционального восприятия детьми цветущей природы. Настрой детей на восприятие информации. Умение наблюдать за жизнью насекомых, птиц. Бережное отношение к окружающей природе.
66	<b>Контрольная работа за 2 класс</b>	1	
67	Экскурсия в лес. Безопасность в лесу.	1	
68	За страницами учебника. Проект.	1	

3 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Радость познания</b>		<b>11 ч</b>	
1.	Свет знания.	1	<b>Знать пословицы</b> о силе человеческого ума и знаний; <b>уметь</b> привести примеры того, как изобретения изменяют жизнь современного человека; самостоятельно <b>формулировать</b> вопросы о природе или жизни общества и с какой целью.
2.	Как изучают окружающий мир.	1	<b>Уметь</b> характеризовать методы исследования; <b>знать</b> основные приборы, инструменты и оборудование.
3.	Книга – источник знаний.	1	<b>Знать</b> особенности расположения сведений в изданиях справочного характера; <b>уметь</b> разыскать сведения в справочнике, словаре, путеводителе; <b>уметь</b> представить книгу, указав её автора и название.
4.	Отправимся на экскурсию.  Правила поведения в общественных местах.	1	<b>Иметь представления</b> об особенностях различных учреждений научно- просветительского характера; <b>уметь</b> разыскать необходимые сведения об этих учреждениях в путеводителях; <b>задавать</b> вопросы по теме и содержанию экскурсии; <b>представить</b> собственные впечатления от экскурсии
5.	О чём рассказывает план.	1	<b>Научиться</b> различать условные обозначения на плане, <b>изучить и уметь</b> читать план своего села, <b>характеризовать</b> планы, <b>уметь</b> начертить простейший план и указать на плане путь от дома до школы.
6.	Планета на листе бумаги. Материки и части света.	1	<b>Научиться</b> сопоставлять изображения на глобусе и карте мира, <b>читать</b> карту по условным обозначениям на ней, <b>показывать</b> на глобусе и карте материки и океаны, <b>различать</b> на карте разные формы земной поверхности.
7.	Страны и народы на политической карте мира.	1	<b>Знать</b> отличительные особенности политической карты мира по сравнению с физической картой; <b>уметь</b> на карте разыскать ту или иную страну, <b>показывать</b> её границы, <b>определить</b> столицу, <b>назвать</b> соседние с ней страны; <b>уметь</b> соотнести название страны с названием языка и наоборот; в справочной литературе <b>найти</b> информацию о составе населения страны и об особенностях её культуры.
8.	Путешествуя, познаём мир.	1	

9. 10.	Транспорт. Правила дорожной азбуки при езде на велосипедах. Средства информации и связи.	2	<b>Знать</b> и <b>соблюдать</b> правила пользования личным и общественным транспортом; <b>уметь</b> систематизировать транспорт по видам; <b>определить</b> виды транспорта; <b>рассказать</b> сюжет из истории одного из видов транспорта, об изобретателях, учёных.
11.	<b>Контрольная работа № 1 (входная).</b>	1	<b>Знать</b> номера телефонов для вызова «скорой помощи», милиции, пожарной части; <b>уметь</b> правильно написать адрес на почтовом конверте; <b>различать</b> средства связи, используемые в личной и общественной жизни, средства связи и средства массовой информации.
	<b>Мир как дом</b>	<b>23 ч</b>	
12	Мир природы в народном творчестве.	1	<b>Знать</b> , что наши предки чувствовали единство с миром природы, понимали взаимосвязь природы и людей и отражали это в своём творчестве; <b>уметь</b> находить образ единого мира- дома в произведениях народного творчества своего края.
13	Из чего состоит всё.	1	<b>Научиться</b> различать природные объекты, <b>характеризовать</b> их отличительные свойства, <b>группировать</b> природные объекты по их отличительным признакам, <b>приводить</b> примеры веществ, <b>описывать</b> их, <b>ставить</b> опыты.
14	Мир небесных тел. Звезды и планеты.	1	<b>Научиться</b> характеризовать Солнце как ближайшую к нам звезду, <b>понимать</b> значение Солнца для всего живого, <b>характеризовать</b> отличия звёзд и планет, <b>знать</b> строение Солнечной системы и названия планет, <b>извлекать</b> из различных источников информацию о планетах Солнечной системы, <b>готовить</b> доклады и <b>обсуждать</b> полученные сведения.
15	Невидимое сокровище. Значение воздуха для растений, животных, человека.	1	<b>Научиться</b> характеризовать свойства воздуха, <b>понимать</b> природу, его движения в атмосфере, <b>ставить</b> опыты по изучению свойств воздуха, <b>осознавать</b> значение воздуха для людей, животных и растений;
16	Как сохранить воздух – наше невидимое богатство.	1	<b>Уметь</b> извлекать из источников дополнительную информацию о свойствах воздуха и его значении, <b>делать</b> доклады.
17	Самое главное вещество.	1	<b>Уметь</b> показывать на карте водные объекты; <b>извлекать</b> из источников дополнительную информацию о воде, её свойствах и её значении, <b>делать</b> доклады.
18	Свойства воды, круговорот воды в природе.	1	<b>Уметь</b> характеризовать свойства воды; <b>понимать</b> значение круговорота воды для живых организмов; <b>ставить</b> опыты по изучению свойств воды.

19	Почему вода бывает святой.	1	<b>Уметь</b> извлекать из источников дополнительную информацию о воде и её значении, <b>делать</b> доклады.
20	Природные стихии в народном творчестве. <b>Контрольная работа № 2 на тему «Неживая природа»</b>	1	<b>Знать</b> несколько загадок об огне, о воде и воздухе; <b>уметь</b> найти образы этих стихий в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества, <b>сочинять</b> свои собственные загадки об огне, о воде и воздухе.
21	Кладовые земли.	1	<b>Научиться</b> различать по внешнему виду минералы и горные породы; <b>характеризовать</b> свойства полезных ископаемых и <b>определять</b> их значение для человека, <b>наблюдать</b> простейшие опыты над свойствами полезных ископаемых; <b>извлекать</b> из источников дополнительную информацию о полезных ископаемых, <b>делать</b> доклады.
22	Чудо под ногами.	1	<b>Научиться</b> характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы; <b>извлекать</b> из источников дополнительную информацию о строении почвы, способах формирования почвы, <b>делать</b> доклады.
23	Как уберечь землю – нашу кормилицу.	1	
24	Мир растений. Роль растений в природе и жизни людей.	1	<b>Научиться</b> различать водоросли, мхи, папоротники, хвойные, лиственные растения, <b>приводить</b> примеры растений каждой группы, <b>выделять</b> их отличия; <b>понимать</b> значение растений для формирования атмосферы и для питания животных и человека, <b>приводить</b> примеры использования растений в хозяйственной жизни людей.
25	Плодородная земля и растения в народном творчестве. <b>Контрольная работа № 3 на тему «Мир растений»</b>	1	<b>Знать</b> загадки о земле и растениях; <b>уметь</b> найти и <b>охарактеризовать</b> эти образы в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества; <b>сочинять</b> свои собственные загадки о земле и растениях.
26	Мир животных. Разнообразие животных.	1	<b>Научиться</b> различать животных разных групп по их признакам и месту обитания; <b>описывать</b> внешний вид изучаемых животных, <b>характеризовать</b> способы размножения животных разных групп; <b>понимать</b> роль животных в природе и жизни человека; <b>извлекать</b> из источников дополнительные сведения <b>о представителях</b> фауны, <b>делать</b> доклады, <b>обсуждать</b> полученные сведения.
27	Образы животных в народном творчестве.	1	<b>Знать</b> загадки о животных; <b>уметь</b> найти и охарактеризовать образы животных в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества; <b>сочинять</b> свои собственные загадки о животных.
28	Невидимые нити в живой природе.	1	<b>Знать</b> основные группы животных по способу питания и способа защиты от врагов; <b>понимать</b> цепи питания как способ организации сообщества живых организмов.

29	Лес – волшебный дворец.	1	<b>Научиться</b> характеризовать природные сообщества на примере леса, <b>характеризовать</b> круговорот веществ в природе, <b>выявлять</b> роль бактерий и грибов в круговороте веществ, <b>извлекать</b> из источников дополнительную информацию, <b>готовить и обсуждать</b> доклады.
30	Луг – царство цветов и насекомых. Влияние человека на луговое сообщество.	1	<b>Научиться</b> характеризовать природное сообщество луга как пример единства живого и неживого, <b>характеризовать</b> круговорот веществ в экосистеме луга, <b>описывать</b> роль насекомых в размножении растений, <b>извлекать</b> из источников дополнительную информацию, <b>готовить и обсуждать</b> доклады.
31	<b>Контрольная работа № 4 на тему «Мир животных»</b>	1	
32	Водоём – дом из воды.	1	<b>Научиться</b> характеризовать водоём как пример единства живого и неживого, как природное сообщество, <b>рассматривать</b> роль каждого из живых существ в круговороте веществ в водоёме, <b>извлекать</b> из источников дополнительную информацию, <b>готовить и обсуждать</b> доклады.
33	Как сохранить богатства природы.	1	<b>Знать</b> о взаимосвязи всего живого и неживого в природных сообществах; <b>осознанно</b> выполнять правила поведения в природной среде; бережно <b>относиться</b> к растениям и животным, к чистоте воды, воздуха, земли.
34	<b>Охрана природы в культуре народов России и мира. Проект.</b>	1	<b>Знать</b> пословицы о необходимости бережного отношения человека к природе; осознанно <b>выполнять</b> правила раздельного сбора пищевых и бытовых отходов; <b>бережно относиться</b> к растениям и животным, к чистоте воды, воздуха, земли; <b>творчески</b> использовать приёмы народного словесного и изобразительно–прикладного творчества для изготовления плакатов, призывающих взрослых и детей к охране природного мира.
	<b>Дом как мир</b>	<b>24 ч</b>	
35	Родной дом – уголок Отчизны.	1	<b>Знать</b> разные значения слова «мир»: знать и соблюдать правила совместной жизни в общем доме, в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми; <b>стремиться</b> принимать участие в посильных общественных делах и праздниках.
36	Свой дом – свой простор.	1	<b>Знать</b> роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов в старинном доме; <b>уметь</b> сопоставлять между собой особенности старинного и современного внутреннего устройства дома; <b>выделять</b> общее и различное в их назначении в семейной жизни.
37	Тепло родного дома.	1	
38	В красном углу сесть – великая честь.	1	<b>Знать</b> роль и назначение красного угла в старинном доме; <b>уметь</b> сопоставлять между собой особенности старинного и современного почётного места во внутреннем устройстве дома; <b>выявлять</b> общее и различное в их назначении в семейной жизни и в духовно-нравственном смысле для каждого человека в семье.
39	Побываем в гостях.	1	<b>Знать</b> традиции гостеприимства и стремиться соблюдать их в соответствующих ситуациях; <b>уметь</b>

			сопоставить между собой особенности внутреннего устройства жилища разных народов своего края; <b>уметь</b> сопоставлять между собой особенности внутреннего устройства жилища разных народов России и мира; <b>выявлять</b> общее и различное в их назначении в семейной жизни и в духовно-нравственном смысле для каждого человека в семье.
40	На свет появился – с людьми породнился.	1	<b>Знать</b> терминологию родства в применении к членам своей семьи; <b>уметь</b> использовать терминологию родства в применении к членам другой семьи; <b>понимать</b> , каково различие между терминами родства и свойства, в чём различие между кровным родством и родством духовным.
41	Родословное древо.	1	<b>Знать</b> два способа составления родословного древа и чем они отличаются друг от друга; <b>уметь</b> строить схему родственных связей в своей семье до третьего-четвёртого поколения; <b>осознавать</b> ценность документов из семейного архива, а также ценность семейных реликвий, <b>необходимость</b> их сохранения и передачи от одного поколения к другому.
42	Муж и жена – одна душа.	1	<b>Знать</b> пословицы и сюжеты народных сказок о верных, любящих супругах; <b>уметь</b> творчески выразить представления о крепости супружеского союза; <b>стремиться</b> поздравить своих родителей во Всероссийский день семьи, любви и верности.
43	Святость отцовства и материнства.	1	<b>Знать</b> пословицы и сюжеты народных сказок о родительской любви к детям и о почитании детей по отношению к родителям; <b>уметь</b> творчески выразить представления о родительской любви к детям в рукотворной игрушке, спектакле; <b>стремиться</b> проявлять уважение к своим родителям.
44	<b>Контрольная работа № 5 на тему «Дом как мир»</b>	1	
<b>Моё имя – моя честь.</b>		14	
45	Добрые дети – дому венец.	1	<b>Знать</b> пословицы и сюжеты народных сказок о добрых, умелых, умных, смелых, заботливых детях; <b>знать</b> значение своего имени.
46	Детские игры – школа здоровья.	1	<b>Знать</b> народные игры, <b>уметь</b> определять их значение в своём развитии детей; <b>понимать</b> смысл игры; <b>уметь</b> описать правила игры и организовать её в среде сверстников.
47	Строение тела человека.	1	<b>Научиться</b> характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов; <b>понимать</b> важность для человека знания работы своих внутренних органов; <b>извлекать</b> из источников дополнительную информацию, <b>делать</b> и обсуждать доклады.
48	Как работает наш организм.	1	<b>Научиться</b> характеризовать функционирование основных систем организма человека; <b>рассказывать</b> об их работе, пользуясь схемами; <b>измерять</b> пульс в ходе практической работы.
49	Что такое гигиена. Уход за зубами. Правила здорового образа жизни.	1	<b>Научиться</b> характеризовать основные правила гигиены; <b>моделировать</b> в ходе практической работы ситуации по соблюдению правил гигиены; <b>сопоставлять</b> гигиенически правильный и неправильный образ жизни.

	питания.		
50	Наши органы чувств. Гигиена органов чувств.	1	<b>Научиться</b> характеризовать функции органов чувств как источников информации об окружающем мире; <b>рассказывать</b> о строении органов чувств, пользуясь рисунками и схемами; <b>соблюдать</b> гигиену органов чувств.
51	Здоровью цены нет.	1	<b>Запомнить</b> номера телефонов экстренной помощи, <b>уметь</b> оказывать себе и другим людям первую помощь, измерять себе температуру, моделировать своё поведение в экстренных ситуациях.
52	<b>Контрольная работа № 6 на тему «Как работает наш организм»</b>	1	
53	Школа первой помощи. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах, обмороживании, перегревании.	1	<b>Знать</b> народные правила и традиции здорового образа жизни; <b>уметь</b> применять их в своей повседневной жизнедеятельности; <b>понимать</b> триединство, заложенное в понятии «здоровье»; <b>уметь</b> объяснять нравственный смысл этого триединства, необходимый для самовоспитания; <b>проявлять</b> уважительное, внимательное и милосердное отношение к инвалидам.
54	Дом не велик, а стоять не велит.	1	<b>Знать</b> народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье; <b>уметь</b> применять эти правила в своей повседневной жизнедеятельности; <b>знать</b> и выполнять правила этикета за столом; <b>проявлять</b> уважительное, благодарное отношение к хлебу и кормильцам в семье.
55	Семейный бюджет.	1	<b>Понимать</b> , каковы составные части семейных доходов и расходов; <b>уметь</b> посчитать сумму денег, необходимую для повседневного обеспечения жизни своей семьи на фиксированный период; <b>знать</b> факты из истории денег, типы денежных единиц РФ разного достоинства.
56	Мудрость старости.	1	<b>Знать</b> пословицы и сюжеты народных сказок, которые демонстрируют мудрость людей пожилого возраста; <b>уметь</b> словесно выразить своё впечатление от образа старого человека в произведениях живописи, спектакле.
57	Путешествие к А.С. Пушкину.	1	<b>Знать</b> одно- два стихотворения или отрывка из сказок А.С.Пушкина; <b>уметь</b> выразительно прочесть их; <b>выбрать</b> из семейного наследия документ, реликвию, семейное устное предание, в которых хранится память о добром деле, совершённом родным человеком, <b>оформить</b> для дальнейшего сохранения и передачи следующему поколению в семье; <b>уметь</b> рассказать о том, как продолжаются добрые дела в семье.

58	<b>Контрольная работа № 7 на тему «Моё имя – моя честь»</b>	1	
<b>В поисках всемирного наследия</b>		<b>10 ч</b>	
59	Всемирное наследие.	1	<b>Знать</b> толкование смысла эмблемы Всемирного наследия; <b>уметь</b> рассказать об одном – двух объектах Всемирного наследия; <b>оформить</b> наглядный материал для презентации своего рассказа в классе.
60	Московский Кремль.	1	<b>Знать</b> названия четырёх башен Московского Кремля; <b>узнавать</b> на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца, <b>различать</b> среди них более древнюю и более позднюю постройку; <b>уметь</b> рассказать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Московского Кремля; <b>оформить</b> наглядный материал для презентации своего рассказа в классе.
61	Озеро Байкал.	1	<b>Знать</b> местонахождение озера Байкал; <b>уметь</b> показать его на карте России; <b>рассказать</b> о его уникальных особенностях, флоре, фауне и особых экологических проблемах; <b>оформить</b> наглядный материал для презентации своего рассказа в классе.
62	Путешествие в Египет.	1	<b>Знать</b> местоположение Египта на одном из материков, <b>уметь</b> показать его и его столицу на карте; <b>узнавать</b> на фотографии облик египетских пирамид; <b>уметь</b> рассказать о наиболее понравившихся достопримечательностях Египта; <b>оформить</b> наглядный материал для презентации своего рассказа в классе.
63	Путешествие в Грецию.	1	<b>Знать</b> местоположение Греции на одном из материков, <b>уметь</b> показать страну и её столицу на карте; <b>узнавать</b> на фотографии облик её достопримечательностей и святынь; <b>уметь</b> рассказать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Греции; <b>оформить</b> наглядный материал для презентации своего рассказа в классе.
64	Путешествие в Иерусалим.	1	<b>Знать</b> местоположение Иерусалима в Израиле; <b>уметь</b> показать страну и город на карте мира; <b>узнавать</b> на фотографии достопримечательности; <b>уметь</b> рассказать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Иерусалима; <b>оформить</b> наглядный материал для презентации своего рассказа в классе.
65	Путешествие в Китай.	1	<b>Знать</b> местоположение Китая на одном из материков; <b>уметь</b> показать страну и её столицу на карте; <b>узнавать</b> на фотографии Великую Китайскую стену; <b>уметь</b> рассказать о наиболее понравившихся достопримечательностях и великих культурных изобретениях Древнего Китая; <b>оформить</b> наглядный материал для презентации своего рассказа в классе.
66	<b>Контрольная работа № 8 на тему «В поисках всемирного наследия»</b>	1	
67	<b>Итоговая</b>	1	

	<b>контрольная работа за 3 класс № 9.</b>		
68	<b>Всемирные духовные сокровища. Проект.</b>	1	<b>Знать</b> имена своих земляков, соотечественников, представителей других стран, которые воплотили в себе лучшие человеческие качества. <b>Уметь</b> определить общезначимые ценные качества в друге (подруге) и самом себе; <b>составить</b> свой список Всемирных духовных сокровищ; <b>оформить</b> наглядный материал для презентации своего списка в классе в виде портретных изображений значимых людей, текстов, пословиц и изречений.

## 4 класс

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Человек и общество</b>			
<b>Мы — граждане единого Отечества.</b>		<b>10</b>	
1	Общество — это мы!	1	<b>Систематизировать</b> уже имеющиеся представления о необходимости объединения людей в сообщества. <b>Приводить</b> примеры распределения обязанностей и разделения труда и сообществах наших предков и в современных обществах, <b>выявлять</b> общее и различное (на основе материала 2 и 3 классов). <b>Характеризовать</b> общие цели и интересы различных сообществ и общественных групп; <b>определять</b> сообщества, в которые человек входит в течение жизни. <b>Сопоставлять</b> понятия «гражданин» и «соотечественник», <b>выявлять</b> общее и различное
2	Российский народ.	1	<b>Систематизировать</b> уже имеющиеся представления о российском народе; <b>называть</b> объединяющие факторы, <b>приводить</b> примеры этих факторов из реальной жизни своего края как проявление общенациональной российской солидарности; <b>характеризовать</b> государственную символику России; <b>оформлять</b> Календарь памятных дат
3	Конституция России Безопасность пешеходов при движении по дорогам.	1	Различать права и обязанности гражданина России; приводить конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданам России ее Конституцией; устанавливать соответствие статей Конституции РФ и нравственных правил отечественной и мировой культуры; употреблять специальную лексику Конституции.
4	Права ребёнка.	1	<b>Устанавливать</b> соответствие внутреннего смысла статей о правах ребёнка и нормы отношения к детям в культуре народов России; <b>объяснять</b> связь между правами и обязанностями; <b>обсуждать</b> вопрос о расширении прав и обязанностей ребёнка по мере его взросления; <b>приводить</b> примеры, подтверждающие необходимость соблюдения Десятого принципа Декларации прав ребёнка ООН. <b>Употреблять</b> специальную лексику документов
5	Государственное устройство России.	1	<b>Устанавливать</b> связь особенностей государственного устройства России и положений её Конституции; <b>объяснять</b> , в чём состоит роль Президента и трёх ветвей власти в России; <b>выдвигать</b> предположение о том, зачем необходима независимость трёх ветвей власти друг от друга. <b>Называть</b> имя, отчество, фамилию действующего Президента
6	Российский союз равных. <b>Входная тестовая работа.</b>	1	<b>Характеризовать</b> особенности субъектов РФ в зависимости от их принадлежности к той или иной группе; <b>презентовать</b> заочное путешествие в одну из республик; <b>показывать</b> её положение на карте; <b>называть</b> и <b>показывать</b> столицу; <b>составлять</b> рассказ о природных и культурных достопримечательностях; <b>объяснять</b> символический смысл герба и флага

7	Государственная граница России.	1	По карте <b>определять</b> , с какими государствами Россия граничит на суше и на море; <b>показывать</b> на карте государственную границу России; <b>различать</b> границы на суше и на море; <b>называть</b> сопредельные с Россией страны
8	Путешествие за границу России. Перекрестки. Сигналы, подаваемые водителями транспортных	1	<b>Использовать</b> источники дополнительной информации, в том числе Интернет, для составления рассказа о реальном или заочном путешествии в страны ближнего зарубежья (по выбору). По карте <b>определять</b> названия столиц; <b>рассказывать</b> о важнейших природных и культурных объектах. <b>Моделировать</b> ситуации общения с зарубежными сверстниками в соответствии с традициями добрососедства и гостеприимства
9	Сокровища России и их хранители.	1	<b>Подбирать</b> в дополнительных источниках пословицы и поговорки, местные гидронимы (названия рек и других водоёмов) на родном языке; <b>анализировать</b> их содержание. <b>Презентовать</b> рассказ о жизни и деятельности создателя национальной письменности. <b>Моделировать</b> игровые ситуации дружеского общения со сверстниками в классе с использованием родных языков
10	Творческий союз. <b>Проверочная работа</b> <b>Мы — граждане</b> <b>единого Отечества</b>	1	<b>Презентовать</b> рассказ о жизни и творчестве выдающихся деятелей культуры народов своего края. <b>Оценивать</b> роль русского языка и культуры в их творчестве. <b>Высказывать</b> мотивированное суждение о диалоге культур народов России как способе взаимного духовного и культурного обогащения. <b>Презентовать</b> произведения писателей своего края на родном языке и (или) в переводе на русский язык (по выбору); <b>называть</b> имена их авторов; <b>рассказывать</b> о выдающихся художниках, музыкантах, учёных — уроженцах своего края по образцу рассказов учебника. <b>Составлять</b> страницу Календаря памятных дат, посвященную одному из деятелей родной культуры (по выбору)
<b>Человек и природа</b>			
<b>По родным просторам.</b>		<b>20</b>	
11	Карта — наш экскурсовод.	1	<b>Сравнивать</b> масштаб физической карты России и карты мира, <b>объяснять</b> разницу. Работая в паре, <b>изучать</b> условные знаки физической карты России, <b>выделять</b> среди них уже известные. <b>Рассказывать</b> по физической карте о нашей стране. <b>Находить</b> на физической карте России природные объекты, изображённые на фотографиях в учебнике. <b>Анализировать</b> текст учебника, <b>различать</b> информацию, которую можно получить с помощью карты, и ту, которая содержится только в тексте
12	По равнинам и горам.	1	<b>Находить</b> на физической карте России равнины и горы, представленные на фотографиях в учебнике. <b>Учиться показывать</b> равнины и горы на карте. <b>Характеризовать</b> крупнейшие равнины и горы России. <b>Сравнивать</b> формы земной поверхности: холм и гору, балку и овраг. <b>Моделировать</b> формы земной поверхности, используя пластилин (влажный песок, глину). В ходе коллективного обсуждения <b>выявлять</b> связь между особенностями

			земной поверхности и хозяйственной деятельностью людей, их обычаями, традициями. На основе наблюдений кратко <b>характеризовать</b> поверхность своего края
13	В поисках подземных кладовых.	1	Работая в парах, <b>изучать</b> полезные ископаемые разных регионов России (по физической карте), <b>рассказывать</b> о них, <b>соотносить</b> условные знаки и фотографии образцов полезных ископаемых. В ходе практической работы <b>изучать</b> образцы полезных ископаемых, <b>описывать</b> их по приведённому в учебнике плану, <b>извлекать</b> информацию из разных источников, в том числе из атласа-определителя. <b>Сравнивать</b> нефть и природный газ, <b>использовать</b> с этой целью информацию из текста учебника. <b>Высказывать</b> обоснованные суждения о необходимости бережного использования полезных ископаемых
14	Наши реки.	1	<b>Раскрывать</b> значение рек в жизни людей. <b>Составлять</b> схему «Части реки», <b>использовать</b> с этой целью информацию из текста учебника, <b>осуществлять</b> самопроверку. Работая в паре, <b>находить</b> на физической карте России реки, представленные на фотографиях в учебнике. <b>Учиться показывать</b> реки на карте. <b>Анализировать</b> таблицу «Протяжённость рек России», <b>сравнивать</b> реки по протяжённости, <b>перечислять</b> их в порядке уменьшения (увеличения) протяжённости. <b>Характеризовать</b> крупнейшие и наиболее известные реки России. <b>Обсуждать</b> особенности и значение главной реки своего края, <b>выражать</b> своё отношение к ней. Кратко <b>характеризовать</b> реку своего края (на основе наблюдений и информации из краеведческой литературы)
15	Озёра — краса Земли.	1	<b>Раскрывать</b> значение озёр в жизни людей. Работая в паре, <b>находить</b> на физической карте России озёра, представленные на фотографиях в учебнике. <b>Учиться показывать</b> озёра на карте. <b>Анализировать</b> таблицу «Глубина озёр России», <b>сравнивать</b> озёра по глубине, <b>перечислять</b> их в порядке увеличения (уменьшения) глубины.
16	По морским просторам.	1	<b>Различать</b> озёра и моря по существенному признаку (море — часть океана). <b>Раскрывать</b> значение морей в жизни людей. Работая в паре, <b>находить</b> на физической карте России моря, упомянутые в тексте и представленные на фотографиях в учебнике. <b>Учиться показывать</b> моря на карте. <b>Соотносить</b> моря с океанами, <b>прослеживать</b> по карте связь Балтийского, Чёрного и Азовского морей с Атлантическим океаном. <b>Сравнивать</b> Белое и Чёрное моря (на основании информации в учебнике). <b>Обсуждать</b> свои впечатления от пребывания на море. Кратко <b>характеризовать</b> море своего края (на основе наблюдений и информации из краеведческой литературы)
17	С севера на юг	1	Работая в паре, <b>сравнивать</b> карту природных зон России и физическую карту России, <b>выявлять</b> значение цветowych обозначений на карте природных зон. <b>Определять</b> по карте природные зоны России, <b>рассказывать</b> о них по карте. <b>Анализировать</b> схему нагревания поверхности Земли солнечными лучами, на её основе <b>объяснять</b> причины смены природных зон с севера на юг. <b>Узнавать</b> природные зоны по фотографиям характерных природных объектов, <b>осуществлять</b> самопроверку.
18	Закрепление пройденного по теме «Путешествие по физической карте» Элементы дорог. Дорожная	1	<b>Перечислять</b> основные природные зоны России в правильной последовательности

	разметка. Правила перехода дорог.		
19	В ледяной пустыне.	1	Работая в паре, <b>знакомиться</b> по рисунку учебника с животным миром зоны арктических пустынь. <b>Выявлять</b> признаки приспособленности животных к условиям жизни, <b>осуществлять</b> самопроверку по тексту учебника. <b>Читать</b> и <b>обсуждать</b> рассказ «Союз гриба и водоросли» из книги «Зелёные страницы», <b>формулировать</b> соответствующие правила экологической этики. <b>Приводить</b> примеры экологических связей в зоне арктических пустынь. <b>Составлять</b> характерные для этой зоны цепи питания, <b>моделировать</b> их освоенными способами. <b>Находить</b> на карте природных зон России арктические пустыни, <b>рассказывать</b> по карте об этой зоне, <b>учиться показывать</b> её на карте. <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи между положением Солнца и природными условиями зоны арктических пустынь
20	В холодной тундре.	1	<b>Находить</b> на карте природных зон России зону тундры, <b>рассказывать</b> по карте об этой зоне, <b>учиться показывать</b> её на карте. <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи между положением солнца и природными условиями зоны тундры. Работая в паре, <b>знакомиться</b> по рисунку учебника с животным миром тундры. <b>Выявлять</b> признаки приспособленности животных к условиям жизни, <b>осуществлять</b> самопроверку по тексту учебника. <b>Сравнивать</b> природу тундры и зоны арктических пустынь. <b>Объяснять</b> сходство и различия. <b>Читать</b> и <b>обсуждать</b> рассказ «Ягель» из книги «Зелёные страницы», <b>формулировать</b> соответствующие правила экологической этики. <b>Приводить</b> примеры экологических связей в тундровом сообществе. <b>Составлять</b> характерные для тундры цепи питания, <b>моделировать</b> их освоенными способами
21	Среди лесов.	1	<b>Находить</b> на карте природных зон России лесные зоны, <b>рассказывать</b> о них по карте, <b>учиться показывать</b> на карте эти зоны. <b>Устанавливать</b> зависимость природы лесных зон от распределения тепла и влаги. В ходе практической работы в группах <b>определять</b> в гербарии растения леса (с помощью атласа-определителя), <b>готовить</b> сообщения о них, <b>презентовать</b> подготовленные сообщения. Работая в паре, <b>знакомиться</b> по рисунку учебника с животным миром тайги. <b>Сравнивать</b> природу лесных зон с природой тундры. <b>Читать</b> и <b>обсуждать</b> рассказ «Кто-кто в теремочке живёт?» из книги «Великан на поляне», <b>формулировать</b> соответствующие правила экологической этики.
22	В широкой степи.	1	<b>Находить</b> на карте природных зон России зоны лесостепей и степей. <b>Рассказывать</b> по карте о зоне степей, <b>учиться показывать</b> её на карте. <b>Устанавливать</b> зависимость природы лесостепей и степей от распределения тепла и влаги. В ходе практической работы в группах <b>знакомиться</b> по гербарным образцам с растениями степей, <b>выявлять</b> признаки приспособленности этих растений к условиям жизни в степи. Работая в паре, <b>знакомиться</b> по рисунку учебника с животным миром степей. <b>Сравнивать</b> природу зоны степей с природой лесов и тундры. <b>Читать</b> и <b>обсуждать</b> рассказ «Пусть живут на свете удивительные пчёлы» из книги «Великан на поляне», <b>формулировать</b> соответствующие правила экологической этики. <b>Приводить</b> примеры экологических связей в степном

			сообществе. <b>Составлять</b> характерные для степи цепи питания, <b>моделировать</b> их освоенными способами
23	В жаркой пустыне.	1	<b>Находить</b> на карте природных зон России зоны полупустынь и пустынь, <b>рассказывать</b> о них по карте, <b>учиться показывать</b> на карте эти зоны. <b>Устанавливать</b> зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги. В ходе практической работы в группах <b>знакомиться</b> по гербарным образцам с растениями пустынь, <b>выявлять</b> признаки приспособленности этих растений к условиям жизни в пустыне. Работая в паре, <b>знакомиться</b> по рисунку учебника с животным миром пустыни. <b>Выявлять</b> признаки приспособленности животных к условиям жизни, <b>осуществлять</b> самопроверку по тексту учебника. <b>Сравнивать</b> природу зоны пустынь с природой степей. <b>Приводить</b> примеры экологических связей в пустынном сообществе. <b>Составлять</b> характерные для пустыни цепи питания, <b>моделировать</b> их освоенными способами
24	У тёплого моря.	1	<b>Находить</b> на карте природных зон России субтропики, <b>рассказывать</b> о них по карте, <b>учиться показывать</b> на карте эту зону. <b>Устанавливать</b> зависимость природных условий на Черноморском побережье Кавказа от моря и гор. В ходе практической работы в группах <b>знакомиться</b> по гербарным образцам с растениями Черноморского побережья Кавказа. Работая в паре, <b>использовать</b> рисунок и текст учебника для характеристики растительного и животного мира Черноморского побережья Кавказа. <b>Сравнивать</b> природу зоны субтропиков с природой пустынь. <b>Приводить</b> примеры экологических связей на Черноморском побережье Кавказа. <b>Составлять</b> характерные для этих мест цепи питания, <b>моделировать</b> их освоенными способами. <b>Рассказывать</b> о собственных впечатлениях от посещения города-курорта Сочи и его окрестностей
25	Мы — дети родной земли.	1	<b>Соотносить</b> особенности хозяйственной жизни с характерными чертами природных зон обитания каждого народа; <b>анализировать</b> , как отражается ландшафт, растительный и животный мир родного края в загадках, пословицах, сказках, преданиях, местных названиях; <b>моделировать</b> ситуацию межкультурной коммуникации на основе использования этих произведений
26	В содружестве с природой. Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра	1	По образцу учебника <b>рассказывать</b> о древних занятиях одного из народов России (по выбору) с использованием материалов устного изобразительно-прикладного народного творчества и дополнительных источников информации. <b>Различать</b> особенности бытового уклада, основных занятий и обычаев кочевого и оседлого образа жизни; <b>показывать</b> на карте места традиционного проживания некоторых народов России
27	Как сберечь природу России. Экологические проблемы и охрана природы в разных	1	Работая в группах, <b>знакомиться</b> по учебнику с экологическими проблемами и охраной природы в разных природных зонах. <b>Выполнять</b> задания в рабочей тетради. <b>Готовить</b> сообщение классу, <b>презентовать</b> его. Коллективно <b>обсуждать</b> сообщения, подготовленные группами учащихся, <b>делать</b> выводы по теме урока. <b>Высказывать</b> аргументированные суждения об экологических проблемах своего края и способах их решения, <b>оценивать</b> своё реальное (или возможное) участие в

	природных зонах России		природоохранной деятельности
28	По страницам Красной книги.	1	Работая в группах, <b>знакомиться</b> по учебнику с растениями и животными из Красной книги России, обитающими в разных природных зонах. <b>Выполнять</b> задания в рабочей тетради. <b>Готовить</b> сообщение классу, <b>презентовать</b> его. Коллективно <b>обсуждать</b> сообщения, подготовленные группами учащихся, <b>делать</b> выводы по теме урока. <b>Читать</b> и <b>обсуждать</b> рассказы из книг «Великан на поляне» и «Зелёные страницы», <b>формулировать</b> соответствующие правила экологической этики. <b>Приводить</b> примеры редких и исчезающих видов растений и животных своего края, <b>рассказывать</b> об их охране, <b>оценивать</b> своё реальное (или возможное) участие в этой деятельности
29	По страницам Красной книги Татарстана. <b>Проверочная работа по разделу «По родным просторам»</b>	1	Работая в группах, <b>знакомиться</b> по материалам учебника (карта, текст, таблица) с заповедниками и национальными парками России. <b>Выполнять</b> задания в рабочей тетради. <b>Готовить</b> сообщение классу, <b>презентовать</b> его. Коллективно <b>обсуждать</b> сообщения, подготовленные группами учащихся, <b>делать</b> выводы по теме урока. <b>Читать</b> и <b>обсуждать</b> рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне», <b>формулировать</b> соответствующие правила экологической этики. <b>Рассказывать</b> о заповедниках и национальных парках своего края, <b>оценивать</b> их вклад в охрану природы страны
30	<u>«По заповедникам и национальным паркам» Групповой проект.</u>	1	
<b>Человек и общество</b>			
<b>Путешествие по Реке времени.</b>		<b>28</b>	
31	В путь по Реке времени.	1	На основе устных рассказов о недавнем прошлом своего края <b>определять</b> их значимость для сохранения народной памяти. <b>Различать</b> в них поэтический вымысел и реальную историческую основу. <b>Характеризовать</b> народную оценку события по сюжету устного произведения. <b>Различать</b> два значения понятия истории. <b>Обозначать</b> на схеме «Река времени» даты жизни людей и события истории. <b>Определять</b> по дате век события. <b>Называть</b> имена отца истории и родоначальника древнерусского летописания
32	Путешествуем с археологами. Государственная инспекция безопасности	1	<b>Описывать</b> внешний вид археологических находок по изображениям в учебнике и в местном музее; <b>отмечать</b> их возраст на схеме; <b>узнавать</b> , соотносятся ли эти находки с письменными источниками; <b>сравнивать</b> образ оленя в сказках, преданиях и в искусстве скифов, древних народов Сибири. <b>Рассказывать</b> о роли российских археологов в мировой и отечественной исторической науке

	дорожного движения (ГИБДД).		
33	В путь по страницам летописи.	1	<b>Показывать</b> на исторической карте места обитания разных племён; <b>объяснять</b> значение названий славянских племён; <b>характеризовать</b> внешний вид женских украшений по изображениям в учебнике и в местном музее; <b>сравнивать</b> их и <b>находить</b> общее и различное
34	Истоки Древней Руси.	1	<b>Показывать</b> на карте древние торговые пути; <b>рассказывать</b> о берестяных грамотах; <b>показывать</b> на карте древние русские города; <b>отмечать</b> на схеме «Река времени» век их первого упоминания в летописи; <b>рассказывать</b> о роли Великого Новгорода и Киева в истории Древней Руси; <b>называть</b> имена родоначальника правящей княжеской династии и его родича, объединившего северный и южный центры Древнерусского государства. <b>Обосновывать</b> роль Великого Новгорода и Киева как двух истоков Древнерусского государства
35	Мудрый выбор.	1	<b>Составлять</b> схему родственных отношений княгини Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого; <b>объяснять</b> значение преемственности в их государственных поступках; <b>обозначать</b> век (дату) Крещения Руси на схеме «Река времени»; <b>характеризовать</b> последствия для истории и культуры России выбора князя Владимира. <b>Узнавать</b> архитектурный облик соборов Святой Софии в Константинополе, Киеве,
36	Наследница Киевской Руси.	1	<b>Составлять</b> схему родственных отношений древнерусских князей; <b>объяснять</b> важность преемственности в их государственных поступках; <b>перечислять</b> и <b>находить</b> на карте названия городов, положивших начало Золотому кольцу; <b>характеризовать</b> преемственность топонимики и важнейших архитектурных сооружений Владимира.
37	Москва — преемница Владимира.	1	<b>Характеризовать</b> роль князя Александра Невского, князя Даниила Московского и его потомков; <b>составлять</b> схему их родственных отношений; <b>объяснять</b> важность преемственности в их государственных поступках; <b>сравнивать</b> Успенский собор в Московском Кремле и во Владимире; <b>интерпретировать</b> идейный смысл иконы Андрея Рублёва «Троица» и важность его для межличностных отношений людей с древности до современности
38	Начало Московского царства.	1	<b>Составлять</b> схему родственных отношений правителей Московской Руси; <b>объяснять</b> важность преемственности в их государственных поступках; <b>обозначать</b> имя итальянского зодчего и дату строительства Успенского собора в Московском Кремле на схеме «Река времени»; <b>характеризовать</b> деятельность великого князя Ивана III и царя Ивана Грозного
39	Подвижники Руси и землепроходцы.	1	<b>Презентовать</b> рассказы об основании сибирских городов (по выбору); <b>высказывать</b> мотивированное суждение о роли общего летописания и книгопечатания. <b>Характеризовать</b> лучшие человеческие качества, проявляющиеся в конкретных делах и поступках соотечественников
40	На пути к единству.	1	<b>Обсуждать</b> значимость единства в интересах граждан для сохранения независимости страны. <b>Характеризовать</b> лучшие человеческие качества, проявляющиеся в конкретных делах и поступках людей в переломные моменты истории страны. <b>Показывать</b> на карте поволжские города;

			<b>называть</b> памятники, воздвигнутые в честь Дмитрия Пожарского и Козьмы Минина
41	Начало Российской империи.	1	<b>Высказывать</b> мотивированное суждение о необходимости отечественных армии и флота, промышленности, науки и образования для развития страны и сохранения её независимости. <b>Характеризовать</b> архитектурный облик Санкт-Петербурга; <b>объяснять</b> значение названия города; <b>называть</b> имена императрицы и скульптора, воздвигнувших памятник Петру I в Санкт-Петербурге. <b>Сопоставлять</b> деятельность князя Александра Невского и Петра I на западных границах Отечества
42	«Жизнь — Отечеству, честь — никому!»	1	<b>Характеризовать</b> преобразования в жизни страны в после петровскую эпоху; <b>обосновывать</b> значительность деятельности М.В. Ломоносова, А.В. Суворова, Ф.Ф. Ушакова; <b>приводить</b> примеры сохранения памяти о них в России и за рубежом; <b>обсуждать</b> социальную значимость названных понятий
43	Отечественная война 1812 года.	1	<b>Обосновывать</b> роль М.И. Кутузова как народного полководца; <b>характеризовать</b> войну с Наполеоном как народную, отечественную войну; <b>находить</b> сведения и <b>рассказывать</b> о памятниках и памятных местах Москвы и России, связанных с событиями Отечественной войны 1812 г., в дополнительных источниках информации; <b>приводить</b> примеры сохранения памяти об Отечественной войне 1812 г. за рубежом; <b>сопровождать</b> рассказ фотографиями, рисунками, поэтическими произведениями русских писателей или собственного сочинения (на выбор)
44	Великий путь. Ориентирование на местности. Понятие ориентира.	1	<b>Характеризовать</b> развитие промышленности и сети железных дорог в XIX в., в том числе в своём крае. <b>Приводить</b> названия и даты строительства первых железных дорог в России, Транссибирской магистрали; <b>отмечать</b> эти даты на схеме «Река времени»; <b>приводить</b> примеры достижений России на Всемирной выставке в Париже 1900 г.; <b>рассказывать</b> об участии родственников и земляков в работе российской промышленности XIX в., <b>сопровождать</b> рассказ фотографиями, копиями документов из семейного архива, рисунками
45	Золотой век театра и музыки.	1	<b>Характеризовать</b> развитие театрального и музыкального искусства России в XIX в., в том числе в своём крае. <b>Приводить</b> полные названия первых консерваторий; даты создания отмечать на схеме «Река времени».
46	Расцвет изобразительного искусства и литературы.	1	Обобщать знания о произведениях великих русских художников и писателей, полученные в начальной школе; характеризовать достижения мирового уровня в этих видах искусства, в том числе в своём крае; называть имена и названия любимых произведений отечественных писателей.
47	В поисках справедливости.	1	<b>Характеризовать</b> переустройство общественной и частной жизни людей, в том числе в своём крае; <b>приводить</b> примеры изменения названий городов и улиц; по возможности <b>составлять</b> рассказ о воздействии этих событий на жизнь своей семьи в этот период (по желанию)
48	Век бед и побед.	1	<b>Характеризовать</b> особенности развития страны (в том числе в своём крае); по возможности <b>составлять</b> рассказ о воздействии этих событий на жизнь своей семьи в этот период (по желанию)
49	«Вставай, страна	1	<b>Характеризовать</b> основные этапы Великой Отечественной войны; <b>приводить</b> примеры героизма

	огромная!»		фронтовиков в борьбе с фашизмом, в том числе своих земляков; по возможности <b>составлять</b> рассказ о членах своей семьи — ветеранах Великой Отечественной войны
50	Трудовой фронт России	1	
51	Трудовой фронт России. Основные правила поведения на воде, при купании, отдыхе у воды, катании на лодке.	1	<b>Характеризовать</b> подвиги советских людей в тылу во время Великой Отечественной войны 1941 — 1945 гг., в том числе своих земляков; <b>раскрывать</b> понятие «трудовой фронт»; по возможности <b>составлять</b> рассказ о жизни и труде в тылу членов своей семьи во время Великой Отечественной войны
52	«Нет в России семьи такой...»	1	<b>Обсуждать</b> значение семейных воспоминаний как основы общенародной исторической памяти; <b>раскрывать</b> глубину человеческих переживаний, отразившихся во фронтовых письмах; <b>характеризовать</b> документы, воспоминания и реликвии Великой Отечественной войны 1941 — 1945 гг. в своей семье; <b>приводить</b> примеры таких документов и реликвий из музеев, в том числе своего края; по возможности <b>записывать</b> воспоминания старших родственников о военном времени
53	После Великой войны.	1	<b>Характеризовать</b> созидательную деятельность наших соотечественников в первые пять послевоенных лет; <b>приводить</b> примеры разрушений и потерь в Великой Отечественной войне; <b>соотносить</b> их с результатами восстановительной работы, в том числе в своём крае (городе, селе); <b>рассказывать</b> о земляках — тружениках первой послевоенной пятилетки, в том числе о членах своей семьи
54	Экскурсия в музей. В зал боевой славы.	1	
55	Достижения 1950—1970-х гг.	1	<b>Характеризовать</b> созидательную деятельность страны в 50— 70-е гг. XX в.; <b>приводить</b> примеры достижений в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте за этот период, в том числе в своём крае (городе, селе); <b>рассказывать</b> о земляках — тружениках второй половины XX в., в том числе о своей семье.
56	Подготовка к проекту» Река времени»	1	
57	Групповой проект по разделу «Река времени»	1	
58	Проверочная работа по разделу «Путешествие по реке времени»	1	
	<b>Мы строим будущее России.</b>	<b>10</b>	

59	Современная Россия.	1	<b>Характеризовать</b> особенности жизни страны во второй половине 80—90-х гг. XX в. и в первое десятилетие XXI в.; <b>приводить</b> примеры преобразований, в том числе в своём крае (городе, селе)
60	«Хороша честь, когда есть, что есть».	1	<b>Характеризовать</b> положительный опыт Белгородской области в развитии современного сельского хозяйства; <b>выявлять</b> связь успехов в производстве отечественных продуктов питания с улучшением качества жизни, здоровья, долголетия сельских и городских жителей; <b>приводить</b> примеры, в том числе в своём крае (городе, селе), благотворного воздействия культурных растений, дикоросов, домашних животных на жизнь людей (по выбору)
61	Умная сила России.	1	Обсуждать значение понятия «социальная ответственность»; <b>устанавливать</b> зависимость успехов в промышленном производстве от результатов внедрения научных разработок, в том числе в своём крае; <b>характеризовать</b> положительный опыт сотрудничества промышленности и науки для улучшения условий жизни сотрудников промышленных предприятий и горожан; <b>приводить</b> примеры такого сотрудничества, в том числе в своём крае (городе, селе); <b>моделировать</b> ситуации, требующие проявления социально ответственной позиции (по выбору)
62	Светлая душа России.	1	<b>Характеризовать</b> выдающиеся явления в современной культурной жизни России; <b>приводить</b> примеры таких явлений и событий, в том числе в своём крае (городе, селе); <b>составлять</b> рассказ о таком событии в сопровождении фотографий, видео и аудиозаписей, буклетов, публикаций в прессе (по выбору)
63	Начни с себя!	1	<b>Аргументировать</b> необходимость личной ответственности каждого за будущее Отечества на примерах деятельности своих сверстников, в том числе в своём крае (городе, селе). <b>Оценивать</b> уровень личных достижений и ставить достойные цели на будущее. <b>Высказывать</b> доказательное суждение о взаимной зависимости между собственным благом и процветанием России
64	Начни с себя! Ориентирование на местности. Понятие ориентира.	1	
65	Экскурсия в музей. В зал промышленных комплексов города Нижнекамска.	1	
66	<b>Индивидуальный проект «Мой город»</b>	1	
67	<b>Итоговая контрольная работа за год</b>	1	
68	Обобщение пройденного за год. Игра «Что? Где?»	1	

	Когда?» Способы и средства спасения утопающих. Основные спасательные средства.		
--	---	--	--

